



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СОРОМОВСКАЯ СЛОБОДА»
РАЙОННАЯ ПРОГРАММА «ДИАЛОГ»



ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

30 сентября 2021 год

СЕВАСТОПОЛЬ • НИЖНИЙ НОВГОРОД • 2021 г.

**Севастопольское региональное отделение
Общероссийской общественной организации
«Ассамблея народов России»**

**Сормовский ресурсный культурно-просветительский центр
им. прп. Сергия Радонежского города Нижнего Новгорода**

**Молодёжный парламент
при Законодательном Собрании Нижегородской области**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО
САМОСОЗНАНИЯ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ»
(30 сентября 2021 г.)**

**Sevastopol Regional Branch of the All-Russian Public Organization
«Assembly of Peoples of Russia»**

**Sormovsky Resource Cultural and Educational Center
is named after St. Sergius of Radonezh in Nizhny Novgorod**

Youth Parliament at the Legislative Assembly of the Nizhny Novgorod Region

**INFORMATION PACKAGE ON THE RESULTS OF THE
INTERREGIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE WITH INTERNATIONAL
PARTICIPATION «EDUCATION OF NATIONAL
IDENTITY AND INTERETHNIC RELATIONS AMONG
THE YOUNGER GENERATION»**

(September 30, 2021)

УДК 004.738; 81.25; 94; 323.1; 323.285; 37.034; 37.035.6; 373.24; 394; 908
ББК 16.263; 26.89; 63.5; 66.4 (0); 74.14; 74.200.51; 74.200.52; 81.18
С 232

С 232 Сборник материалов по итогам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Воспитание национального самосознания и межэтнических отношений у молодого поколения». 30 сентября 2021 г./ сост. К.А. Лангуев, отв. ред. А.Н. Лугвищик. – Севастополь, Нижний Новгород, 2021. – 61 с.

Сборник содержит материалы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Воспитание национального самосознания и межэтнических отношений у молодого поколения», которая состоялась 30 сентября 2021 года на платформе видеоконференцсвязи «Zoom».

Издание адресовано руководителям общеобразовательных организаций и некоммерческих общественных объединений, педагогам, библиографам, а также всем заинтересованным лицам.

The package contains materials of speeches by participants of the Interregional Scientific and Practical Conference with International Participation "Education of national identity and interethnic relations among the younger generation", which took place on September 30, 2021, on the Zoom videoconferencing platform.

The publication is addressed to the heads of educational organizations and non-profit public associations, teachers, bibliographers and librarians, as well as all interested persons.

УДК 004.738; 81.25; 94; 323.1; 323.285;
37.034; 37.035.6; 373.24; 394; 908
ББК 16.263; 26.89; 63.5; 66.4 (0); 74.14;
74.200.51; 74.200.52; 81.18

- © Коллектив авторов
- © Севастопольское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России», 2021
- © Сормовский ресурсный культурно-просветительский центр имени преподобного Сергия Радонежского города Нижнего Новгорода, 2021
- © Молодёжный парламент при Законодательном Собрании Нижегородской области, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

От организаторов конференции.....	6
<i>Гасанов Э.Л.</i> Толерантные ценности как показатель межэтнического диалога.....	8
<i>Несмелова А.Р.</i> Межличностные отношения в многонациональном молодёжном коллективе.....	14
<i>Клементьев Ю.А.</i> Проблемы гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде.....	19
<i>Краснова С.В.</i> Воспитание национального самосознания и межэтнических отношений у молодого поколения через реализацию просветительского проекта «Сормовская слобода».....	23
<i>Козловцева Н.В.</i> Преподавание предметной области основы духовно-нравственной культуры народов России в школе».....	26
<i>Матвеева Н.С.</i> Реализация этнокультурного компонента в системе дошкольного образования.....	30
<i>Назарычева Т.П.</i> Воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры.....	33
<i>Махалкина М.А.</i> Реализация программы профилактики экстремизма «Открытый диалог» в учебном процессе ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».....	37
<i>Готра Л.В.</i> Мероприятия по профилактике экстремизма в учебных заведениях профессионального образования на примере Краснодарского монтажного техникума.....	41
<i>Попело А.В.</i> «Юг России» и казачество: важные понятия для патриотизма.....	47
<i>Шишкова Ю.В.</i> Сокровенное Сормово»: авторские практики формирования гражданственности детей и подростков.....	52
<i>Салий Е.А.</i> Переводчик как медиатор межкультурной коммуникации.....	54
Резолюция по итогам работы конференции.....	58

Дорогие коллеги!

Вы открыли электронный сборник материалов по итогам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Воспитание национального самосознания и межэтнических отношений у молодого поколения», которая была приурочена к 5-летию со дня создания Севастопольского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России» и к 5-летию со дня начала реализации районной программы «Диалог» в системе образования Сормовского района города Нижнего Новгорода.

Проблема воспитания межнационального согласия среди подрастающего поколения актуальна и в сегодняшнее время. Учащиеся со свойственным им максимализмом могут выступать трансляторами внешних агрессивных настроений против тех, кто имеет иное национальное происхождение и это настроение будет выражаться через вступление в ряды асоциальных группировок или сообществ, пропагандирующие праворадикальные идеологии. Этому противостоит школа и другие культурно-образовательные организации, работающие с молодым поколением. Именно на систему образования с целью профилактики межэтнической вражды среди учащихся возложена обязанность реализовывать в ходе учебно-воспитательного процесса этнокультурное образование. Этнокультурное образование имеет высокую значимость в развитии личности и его роль раскрыта в Федеральных государственных образовательных стандартах. Так, образовательные стандарты ставят перед педагогическим сообществом такие задачи, как воспитание у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, утверждение национальных традиций и распространение национальной культуры через проведение культурно-просветительских мероприятий. Таким образом, этнокультурное образование играет особенную

роль в воспитательном процессе учащихся, поскольку позволяет сформировать разностороннюю личность и предотвратить межнациональную вражду.

В данном сборнике содержатся выступления руководителей образовательных, культурных и общественно-некоммерческих организаций, научных сотрудников, педагогов школ, библиотекарей, а также магистрантов и студентов, которые посвящены обозначенной теме. Надеемся, что опубликованный материал поможет в Вашей профессиональной деятельности!

*С глубоким уважением,
Лангуев Константин Александрович,
помощник директора Сормовского ресурсного культурно-просветительского
центра им. прп. С. Радонежского г.Нижнего Новгорода,
мл. научный сотрудник кафедры гигиены ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России,
член VI состава Молодёжного парламента при
Законодательном Собрании Нижегородской области*

ТОЛЕРАНТНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ДИАЛОГА

TOLERANCE VALUES AS THE FACTOR OF INTERCULTURAL DIALOGUE AND DEVELOPMENT

*Гасанов Эльнур Лятиф оглы,
доктор философии по историческим наукам,
главный специалист Президиума Гянджинского отделения
Национальной академии наук Азербайджана*

*Hasanov Elnur Latif oglu,
Doctor of Philosophy in Historical Sciences,
Chief Specialist of the Presidium of the Ganja Branch
National Academy of Sciences of Azerbaijan*

E-mail: el-hasanov@mail.ru

Современное функционирование толерантности и мультикультуральных категорий направлено в сторону социально адаптированных мультикультуральных ориентиров. В основании концепции мультикультурализма в азербайджанской науке лежит важная методологическая парадигма, согласно которой бинарность понятия мультикультурализма является первичной. Так, идеи мультикультурализма в Азербайджане апеллируют к этногенетической способности народа интегрировать культурные этнокоды, с одной стороны, и сохранять свою национальную идентичность, с другой стороны. Подчеркнем при этом, что внутренняя согласованность мультикультуральной модели имеет значительные потенциальные возможности.

Азербайджан исторически находится на стыке двух цивилизаций. Соединяя Восток с Западом, Азербайджан играл роль моста в развитии экономических, стратегических и культурных связей между странами двух противоположных цивилизаций. С древних времен в Азербайджане проживали представители разных национальностей, превращая Азербайджан в многокультурную страну. Уникальная толерантность и межнациональный диалог являются основными аспектами развивающейся модели азербайджанского мультикультурализма [1].

В современном мире, который характеризуется сложными процессами, независимый Азербайджан выделяется как стабильное и безопасное

государство. Огромную роль в современном Азербайджане играет мультикультурализм, потому что обеспечивает устойчивое экономическое, политическое, социальное, культурное развитие страны. Мультикультуральная модель современного общества формируется в русле основных векторов государственной политики [2].

На современном этапе Азербайджан является одним из основных центров мультикультурализма. Сегодня мультикультурализм – государственная политика в Азербайджане. Мультикультурализм представлен, как значимое звено, имеющий большое познавательное и практическое значение, а также, как важное направление проводимой в Азербайджане политики. В нашей республике отводится место важным мыслям о большом опыте Азербайджанского государства в области мультикультурализма, что представляет значение для других стран, в частности западных государств, столкнувшихся сегодня с серьёзными проблемами в осуществлении политики мультикультурализма [3].

Современное общество Азербайджана – общество открытого диалога с представителями иных наций и религий, ибо мультикультурализм в Азербайджане является и государственной политикой, и образом жизни. Таким образом, рождается тесная связь между обществом и приоритетами социально-политического развития. В свете сказанного подчеркнем, что мультикультурализм в Азербайджане имеет глубокие исторические корни и тесно связан с менталитетом. Мультикультуральный опыт азербайджанского народа включает в себя как генетический, так и современный код коммуникативных процессов [4].

В государственном строительстве современного Азербайджана роль мультикультуральных моделей значительна, поскольку мультикультурализм в азербайджанской национальной культуре формировался, как приверженность социальному этикету, взаимоуважению и терпимости в отношении субкультур, проживающих на территории Азербайджана. Именно поэтому в Азербайджане XXI века мультикультурализм объявлен, как необходимость социально-культурного диалога с целью успешной реализации прогресса.

Терминологически понятие мультикультурализма появилось на рубеже XX-XXI веков. Вместе с тем, важно отметить, что суть термина, как сосуществование многонациональных сообществ была известна в истории Азербайджана на протяжении многих веков. Это означает, что в нашей стране всегда шли процессы ассимиляции при сохранении аутентичной культуры, национальной культуры. Иными словами говоря, самобытность, самоидентификация азербайджанского народа формировалась в контексте взаимосвязей культур, адекватного восприятия иных культур.

Так, исследование проявлений мультикультурализма, его различных исторических векторов, позволяет показать картину цельности и единства азербайджанской культуры [5-6].

Методологические параметры мультикультурализма, как научного направления позволяют утверждать, что в мультикультуральном диалоге, национальная доминанта превалирует [7].

Более того, мультикультурализм как понятие интегративное позволяет говорить о традиционном азербайджанском мультикультурализме, в контексте которого национальные приоритеты коррелируют с взаимосогласованностью граждан демократического общества. Приоритетным в понимании мультикультурализма в азербайджанской культуре является то, что мультикультурализм является слагаемым национальной идеи.

Система мультикультуральных констант выстраивается таким образом, что органично объединяет как специфику национальных ценностей, так и ценности всех этнических групп, проживающих на территории Азербайджана.

В своих выступлениях, многочисленных встречах на высоком политическом уровне, церемониях по случаю значительных событий и праздников, встречах с представителями общественности, жителями Азербайджана Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев позиционирует мультикультурализм, как образ жизни азербайджанского общества [8].

Коррекция мультикультурализма в современном Азербайджане чётко сформулирована Президентом Ильхам Алиевым.

Азербайджанская модель мультикультурализма отличается тем, что синтезирует в себе:

1. Приоритеты государственной политики;
2. Духовные, традиционные ценности азербайджанского народа;
3. Общечеловеческие векторы.

Азербайджанская модель мультикультурализма основана на принципах гуманизма. Мультикультурализм играет большую роль при урегулировании конфликтов между народами и цивилизациями, именно когда на международной арене господствуют безразличие и национальная нетерпимость. Мультикультуральная политика, проводимая азербайджанским правительством по отношению к национальным меньшинствам и религиозным группировкам, изучается со стороны государств мира широко и с большим интересом. На фоне тенденции роста конфликтных ситуаций, спорных диалогов между цивилизациями Азербайджан тем не менее не перестает оставаться мультикультуральной страной [9].

Мультикультурализм является стратегической основой политики государства. В связи с этим каждый член общества является полноправным гражданином Азербайджана. В этом заключается политика общенациональной солидарности.

В деятельности продолжателя мудрого политического курса Гейдара Алиева Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева мультикультурализм является основной парадигмой социального и культурного развития. В государственных документах подчеркиваются приоритеты углубления синтеза национального и общечеловеческого [3].

Подчеркивая роль мультикультурализма в Азербайджане, Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев отмечает следующее: «Азербайджанский народ привержен своим религиозным и национальным традициям, национально-духовным ценностям. Мы веками хранили в сердце эти нравственные ценности, и сегодня, принимая все общечеловеческие ценности, считаем главным фактором для себя наши национально-духовные ценности. В то же время в Азербайджане представители всех религий, всех наций живут единой семьёй. Межрелигиозные отношения и их высокий уровень укрепляют нашу государственность, независимость, придавая дополнительный импульс интеграционным процессам Азербайджана в мир» [8].

Развитие идей по мультикультурализму получило продолжение в контексте процесса, начатого в Баку 2008-м году и названного «Бакинским процессом». На церемонии официального открытия Всемирного форума по межкультурному диалогу 7 апреля 2011 года Президент Ильхам Алиев сказал следующее: «Мы хотим, чтобы все народы, представители всех религий тесно общались друг с другом, открыто обсуждали все проблемы, выражали свои мысли. Азербайджан стал уже традиционным пространством для проведения подобных представительных мероприятий. Конечно, это имеет и географические, и исторические, и культурные основы, так как на протяжении веков в Азербайджане все народы, представители всех религий жили, как одна семья» [8].

Программное выступление Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева прозвучало 4 октября 2012 года на церемонии открытия «Второго Бакинского Международного гуманитарного форума».

30 мая 2013 года Президент Ильхам Алиев принял участие в открытии в Баку Второго Всемирного Форума по межкультурному диалогу, на котором подтвердил приверженность Азербайджанской Республики идее мультикультурализма.

Распоряжениями Президента Азербайджана Ильхама Алиева от 15 мая 2014 года был создан Бакинский международный центр мультикультурализма, а 11 января 2016 года в Азербайджане 2016 год был объявлен «Годом мультикультурализма» [10].

Обобщим некоторые системные слагаемые толерантных традиций и мультикультурализма:

- Государственная политика как основание мультикультуральных процессов в Азербайджане;
- Мультикультурализм как синтез национального и общечеловеческого;
- Культура толерантности – продукт демократического общества;
- Мультикультурально значимая открытость мировому сообществу;
- Мультикультурализм определяет готовность вести диалог в рамках государственной политики;
- Мультикультурализм определяет новые процессы интеграции Азербайджана в современный мир;
- Паритетность гражданских прав;
- Обеспечение безопасности демократического государства.

Литература

1. Nəşənov E.L. Gəncə İmamzadə türbəsi ənənəvi multikulturalizm abidəsi kimi. Qafqazda mədəni-dini irsin qorunması mövzusunda beynəlxalq konfransın materialları. Bakı. 2015. S.117-120;

2. Гасанов Э.Л. Об изучении историко-религиозных памятников Гянджи как хранителей толерантных ценностей и мультикультурализма. Gənc tədqiqatçıların III Respublika elmi-praktik konfransının materialları. Bakı. Azərbaycan universiteti. 2020. S. 119-121;

3. Джаббарова Ш. Политика мультикультурализма как основа устойчивого развития Азербайджана. Материалы Международной научной конференции «Мультикультурализм является государственной политикой и образом жизни в Азербайджане». Баку. 2016. С. 497-498;

4. Мамедов Ф.Т. Культура управления. Баку: «Апостроф». 2009. 715 с;

5. Nəşənov E.L. Birgəyaşayış mədəniyyəti ənənələrinin tədqiqində Gəncə Səbzikar abidəsinin əhəmiyyəti. Din araşdırmaları jurnalı. № 1(4), Bakı: Nurlar, 2020. S. 225-241;

6. Многогранность человеческого капитала: культурные и социальные основания. Общая редакция и составление О.Н. Астафьевой, О.В.Шлыковой. М.: «Согласие». 2019. - 293 с;

7. Mooney C.A. Culture clash: an international legal perspective on ethnic discrimination. Ashgate Publishing, Ltd. 2011. P. 13;

8. Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев об азербайджанской модели мультикультурализма. Баку, Бакинский Международный Центр Мультикультурализма. 2017. 524 с;

9. Hasanov S.L., Hasanov E.L. Applied features of comparative technical, sociological investigation of historical and contemporary heritage of Azerbaijan. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. 2018. I. 1, P.1. P. 9-16;

10. Распоряжение Президента Азербайджанской Республики об объявлении 2016 года в Азербайджанской Республике «Годом мультикультурализма» от 11 января 2016 года. URL: https://multiculturalism.preslib.az/ru_documents-nHd4jEZYQP.html (дата обращения: 21.11.2021 г.).

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ МОЛОДЕЖНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN A MULTINATIONAL YOUTH TEAM

*Несмелова Анна Романовна, преподаватель информатики
ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»*

*Nesmelova Anna Romanovna,
computer science teacher Krasnodar Assembly College*

E-mail: ma.mahalkina@kmt23.ru

Краснодарский край традиционно является многонациональным регионом с высоким уровнем гармонизации и стабильности в национальной повестке дня. Это проявляется в специфике формирования и деятельности социальных групп, особенно в трудовых и образовательных коллективах.

Цель данной статьи – представить анализ межличностных отношений в межнациональном коллективе на примере традиций и обычаев региона в рамках работы с учебными группами в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».

Актуальность работы обусловлена тем, что гармонизация социальных отношений и снижение уровня конфронтации, позволит добиваться более высоких результатов в учебной и профессиональной деятельности.

Коллектив можно определить, как высшую форму развития малой группы, в которой представители объединены единством общих целей и задач совместной деятельностью, строгой организацией труда и сплочённостью.

Многонациональный коллектив, обладая всеми важнейшими характеристиками развитой группы, требует в то же время особого внимания со стороны руководителя и с точки зрения регулирования существующих в нём взаимоотношений между представителями различных этнических общностей.

Для многонациональных коллективов характерна активность межэтнического общения, обусловленная формированием их по территориальному признаку.

Социологические опросы показывают, что только через четыре-пять лет после начала практической деятельности у людей, стоящих во главе трудовых коллективов, появляются достаточные знания национально- и социально-психологических особенностей тех людей, среди которых им приходится работать, и только потом формируются устойчивые умения и навыки регулирования межнационального взаимодействия и отношений.

Многонациональные коллективы отличаются от однонациональных групп своей социальной организацией.

Достаточно активно проявляются в многонациональном коллективе и отношения, связанные с поддержанием устойчивых связей между представителями одной национальности в рамках, например, предприятия, образовательного учреждения.

Анализ сегодняшней ситуации показывает, что такие отношения распространены и достаточно устойчивы. Более того, они усиливаются по мере интенсификации обмена информацией, как по вопросам политического характера, так и по проблемам учёбы и работы. Психологические исследования свидетельствуют, что активизация таких связей может быть предпосылкой и определённых трений между представителями различных этнических общностей. Руководитель, социальный работник не должны оставлять без внимания все эти отношения, обязаны их анализировать, а затем и учитывать в своей деятельности.

В качестве объекта воспитательного воздействия необходимо рассматривать этническую микрогруппу, как исходную единицу социальной структуры многонационального коллектива. Последняя представляет собой объединение людей одной национальности, характеризующееся единым языком, общими национально-психологическими особенностями, культурным единообразием и этногрупповые самосознанием, наличием внутригрупповых норм и принципов.

В многонациональном коллективе таких микрогрупп, может быть, несколько. Их члены реагируют на однотипные воспитательные воздействия по-разному, определяя в большей степени функционирование различных общеколлективных социальных и морально-психологических ценностей, например, общественного мнения, групповых настроений, традиций. Поскольку для результативной деятельности всего коллектива необходимо единство отдельных, возникающих в каждой этнической микрогруппе социально-психологических процессов, поэтому главной задачей воспитательной работы в многонациональном коллективе должно быть целенаправленное вовлечение членов всех микрогрупп в общее русло полезной активности.

Можно проиллюстрировать данное высказывание следующим примером из практической деятельности. В учебной группе ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» есть студент по национальности адыг. Учится он неплохо, старается поддерживать хорошие и ровные отношения с другими ребятами, но, тем не менее, занимает достаточно пассивную позицию в общественной жизни группы, в мероприятиях участвует редко, всегда находятся причины отстраниться. Однако необходимо отметить, что он достаточно активно общается с ребятами своей этнической группы. Все перемены предпочитает проводить с ребятами в своей микрогруппе. У них свои темы для разговоров, в их микрогруппу входят только «свои», общение

ведётся на родном языке. Надо заметить, эти микрогруппы всегда держатся обособленно, не смешиваясь с другими, не растворяясь в общем коллективе.

Для того чтобы интегрировать данного студента в коллектив, ему было предложено на классном часе рассказать о традициях и обычаях своего народа. Его рассказ включил не только общеизвестные нормы, но также фотографии семейных праздников, видеоролики с мероприятий (например, свадьба, рождение младшего члена семьи, День флага республики). На этот урок студент принёс национальный костюм, рассказал о том, когда его надевают. Это было интересно и вызвало большую дискуссию среди сокурсников. В дальнейшем, подобные выступления стали практикой на внеурочных собраниях. Как итог, студенты стали больше взаимодействовать между собой, сплочённость коллектива повысилась.

Молодёжное межнациональное общение ведёт к взаимодействию различных традиций, языков и нравов. Из СМИ видны вопиющие факты, которые свидетельствуют о национальной ненависти, насилии, преступном поведении взрослых и, что особенно тревожно, подростков и молодёжи, школьников и студентов. В России, несмотря на законодательные запреты и юридическую ответственность, продолжают существовать группы, слои общества, исповедующие шовинизм, расизм в крайних формах.

Психология толпы, групповое сознание, поддерживаемое отдельными людьми, общественными объединениями, СМИ, оказывает гораздо более сильное влияние на людей, особенно на молодёжь, чем воспитательная работа в системе образования. Исследования социологов показывают, что молодёжь в сравнении с другими группами населения наиболее этноцентрична, то есть проявляет неприязнь многим или одной национальностям, нетерпимость, национализм.

Ученые фиксируют, что к настоящему времени среди некоторой части молодёжи господствуют националистические убеждения. Это объясняют отчасти возрастными причинами, психологическими особенностями: молодой человек хочет быть сильным и успешным в жизни, склонен рассматривать мир упрощенно, делит людей на «своих» и «чужих» по социальному и национальному признаку, хочет принадлежать к сильной группе. Социальная ситуация и возрастные психологические особенности обуславливают национальное самосознание молодёжи, подталкивают молодых людей к крайним позициям, к национальной нетерпимости. В национальном сознании школьников и студентов, молодёжных групп получают положительные оценки «свои», представители родного этноса, и в это же время резко отрицательно оцениваются «чужие». Делаются выводы о том, что виноваты во всех бедах «чужаки».

Тенденция втягивания молодёжи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена недостаточно эффективной реализацией государственной молодёжной политики. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых идеологических установок, что приводит в ряде случаев к восприятию государственных органов как врага, а не партнера.

Неопытные молодые люди становятся легкой добычей экстремистских террористических организаций.

Пути решения межнациональных проблем разрабатываются на межнациональном уровне. Прежде всего, необходимо признать существование межнациональных проблем и решение их методами национальной политики.

Далее, необходимо способствовать реализации прав и свобод лиц любой национальности, уважению самобытности, национального самосознания каждого народа, его языка, обычаев. Нужно исключить малейшее проявление насилия, национального недоверия, вражды.

При необходимости нужно использовать экономические рычаги для нормализации этнополитической ситуации в социальных группах с высоким уровнем межнационального присутствия.

Особенно важно создание в регионах со смешанным национальным составом населения культурной инфраструктуры – национальные общества и центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения детей на родном языке и в традициях национальной культуры.

Воспитание культуры межнационального общения рассматривается, как одна из целей воспитания и образования. Так же необходимо организовывать мероприятия, содержащие в себе повествование о той или иной культуре, её обычаях. Например, совместный поход в краеведческий музей, где в полном объёме расскажут о национальном многообразии региона и его истории или проведение викторины, где вопросы касательно одной национальности будут заданы представителям другой национальности. Эти мероприятия нацелены на укрепление отношений в межнациональном коллективе и развитие культурно-исторических представлений.

Существует ряд законодательных документов Российской Федерации и ряд федеральных программ, такие, как федеральная целевая программа «Молодёжь России», «Федеральная национальная программа», которые ставят конкретные задачи и пути их реализации по воспитанию культуры межнационального общения в российском обществе. Они подчеркивают, что культура межнационального общения есть важнейший компонент гражданского воспитания. В современных условиях широкое развитие получает концепция поликультурного воспитания, которая предусматривает адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур, взаимодействие между людьми с разными традициями, ориентацию на диалог культур, отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов.

Большой вклад в развитие межнациональных отношений вносит систематическое проведение мероприятий, направленных на изучение культуры, традиций и обычаев других народов. В молодёжных коллективах должна быть программа таких мероприятий.

Форматы мероприятий могут быть самыми разными:

- конференции;
- встречи;
- круглые столы;
- семинары;
- посещение тематических выставок;
- организация дней культуры того или иного народа.

Например, классный руководитель группы с разнородным национальным составом, я организовываю для студентов ежегодные походы в краеведческий музей, где проводятся экскурсии об истории заселения Кубани. Другие наиболее интересные мероприятия, которые также способствуют укреплению межнациональной повестки в учебном заведении, можно систематизировать следующим образом:

- просветительские лекции;
- студенческие научно-практические конференции «Межнациональный диалог как основа стабильности общества»;
- игры-квесты;
- кинолектории и беседы и многое другое.

Таким образом, решение межнациональных конфликтов в молодёжной среде, как наиболее острых в настоящее время, это ключ к улучшению социальной, культурно-духовной и социально-политической ситуации в стране в целом и для политической модернизации страны не только на текущий момент, но и на перспективу.

Воспитательная работа в многонациональном молодёжном коллективе по укреплению межнациональных связей призвана создать наиболее благоприятные условия для свободного развития каждого человека в отдельности и этнической группы в целом. Особенно важно предупредить межнациональные конфликты способствовать укреплению дружбы между народами в настоящее время, когда различные политические силы стараются использовать в своих интересах проблемы молодёжи и вовлечь её в противоправную деятельность.

ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

PROBLEMS OF HARMONIZATION OF INTERETHNIC RELATIONS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Клементьев Юрий Андреевич,
начальник отдела «Центр общественного мониторинга»
МКУ «Центр народного единства» г. Челябинска*

*Klementyev Yuri Andreevich,
Head of the department «Public Monitoring Center»
The Center of National Unity of the city of Chelyabinsk*

E-mail: klementev.93@mail.ru

Россия относится к числу многонациональных государств, что отражено также в её Конституции. На территории страны проживает более 190 народов и народностей. Многонациональный состав населения России диктует необходимость продуманной национальной политики, направленной на урегулирование межэтнических отношений:

- национальное строительство;
- борьбу с крайними проявлениями национализма;
- разрешение межэтнических конфликтов мирным путём;
- развитие культурной самобытности народов при сохранении целостности государства.

В настоящее время всё чаще можно услышать такие слова, как «этнос», «народ», «терпимость», «толерантность», «межнациональное общение». Межэтнические отношения стали важнейшим элементом социальной и политической реальности. Поэтому проблема межнациональных отношений, представлений и стереотипов о людях другой национальности является актуальной. Среди причин возникновения данной проблемы являются:

- кардинальные социально-политические события в стране и в мире;
- резко изменившие национальный состав социального пространства;
- обострение межнациональных взаимоотношений;
- этнические стереотипы, характеризующиеся повышенной эмоциональностью и устойчивостью.

Всё это ставит молодёжь в поле социально-психологического напряжения. Поэтому проблема воспитания культуры межнациональных отношений выдвинулась в число актуальных воспитательных проблем.

Межнациональное общение – определённые взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди, принадлежащие разным национальным общностям и придерживающиеся различных религиозных взглядов, обмениваются опытом, духовными ценностями, мыслями и чувствами. Культура такого общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и морали.

Молодёжь изначально включена в ту или иную систему связей, сложившихся между народами страны, республики, области, провинции, и они оказывают определяющее влияние на формирование культуры межнационального общения.

Часто дети испытывают трудности, связанные с неумением, а отсюда и нежеланием принять и понять другого, именно как другого. В большинстве своём они не могут даже представить себе, что перед ними другая культура со своей собственной, особой логикой мышления и поведения. И зачастую пытаются проецировать на других собственные мысли и качества. Как показывают многие исследования уже в начальных классах среди учащихся русской национальности встречаются проявления элементов неосознанного шовинизма, пренебрежения к нерусским ученикам. Явления наивного шовинизма среди какой-то части детей, как правило, развиваются в условиях отсутствия специальной воспитательной работы по их предупреждению и влиянию социально-психологического феномена преобладания чувства «толпы».

Одним из средств гармонизации межнациональных отношений, по мнению исследователей, является воспитание культуры межнационального общения, которая начинает закладываться в условиях общеобразовательной школы. Исходя из этого, важной задачей современной педагогики становится воспитание навыков и привычек позитивного межэтнического общения, культивирование у школьников уважения к истории и культуре своего народа, а затем и других народов. Известно, что воспитание культуры межнационального общения особенно интенсивно идёт в младшем школьном возрасте. В связи с этим на учителя начальных классов возлагается особая ответственность за правильную организацию процесса воспитания межнационального общения у детей разных национальностей. Данную работу следует тщательно планировать, поскольку в каждой школе встречаются дети разных этнических групп.

Перед началом учебного года учитель обязан изучить национальный состав своего класса. Ему необходимо познакомиться с обычаями, традициями народа, представители которого входят в управляемый им классный коллектив. При этом недопустима дискриминация и дифференциация учащихся по национально-религиозному признаку. Незнание национально-психологических особенностей членов детского коллектива ведёт не только к снижению эффективности учебной или трудовой деятельности детей, но и к появлению межнациональных трений, взаимному отчуждению. С целью оказания содействия педагогам в работе по данному направлению специалистами Центра народного единства на постоянной основе ведётся разработка различных методических материалов с последующей их рассылкой в образовательные учреждения города Челябинска.

Рассматривая вопрос гармонизации межнациональных отношений студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, следует отметить, что успешная профилактика экстремизма в молодёжной среде и гармонизация межэтнических отношений, невозможна без эффективно действующей системы научно-методического и аналитического сопровождения этой работы со стороны руководства образовательного учреждения.

Случается, что руководство вузов не может самостоятельно выстроить эффективную внеучебную воспитательную работу с этой категорией студентов, направленную на их полноценную интеграцию в учебный процесс, в социокультурную среду крупного города, разрушение этнических барьеров общения. В случае возникновения проблем в ход идут репрессивные меры, в том числе отчисление из университета, что не способствует созданию благоприятной атмосферы для учебного процесса, а выносит проблему за пределы вуза на улицы города.

Среди основных проблем в формировании гармоничных межнациональных отношений в образовательной среде можно отметить:

- отсутствие системной работы и единого методологического подхода в воспитании толерантности и патриотизма в ряде образовательных учреждений;
- слабая развитость студенческого самоуправления в форме интернациональных структур;
- низкий уровень этнокультурной осведомленности многих студентов;
- консерватизм отдельных методов и форм работы со студенчеством;
- склонность ряда СМИ интерпретировать многие конфликты на бытовой, криминальной и иной почве как межнациональные;

- недостаточный уровень общественной активности студенческой молодёжи;
- низкий уровень партнёрства руководства ряда вузов с национально-общественными организациями, общинами и диаспорами.

С целью содействия по решению данных проблем Центр народного единства организует большое количество культурно-массовых, спортивных и просветительских и иных мероприятий с участием молодёжи. Наиболее масштабными являются такие мероприятия, как ежегодный турнир по мини-футболу среди национальных молодежных команд, фестиваль национальной кухни, фестиваль национальных видов спорта, фотоконкурс «Челябинск многонациональный» и фотокросс «Город – единство непохожих» и другое. Отдельного внимания заслуживают дискуссионные встречи студентов с представителями Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) и Духовного Управления Мусульман в формате блиц-интервью.

Культурно-просветительская деятельность в медиaprостранстве также является одним из основных направлений в работе по гармонизации межэтнических отношений. С этой целью Центр народного единства ведёт активную работу в социальных сетях. Наряду с традиционными информационными ресурсами (официальный сайт Учреждения, группой в социальной сети «ВКонтакте») для освещения событий в сфере национальной политики Центр народного единства использует в своей работе платформы «TikTok», «Instagram» и «Telegram». Дополнительно с января 2021 года Центр народного единства реализует проект «ЭТНО-ТВ», который представляет первый межрегиональный онлайн-канал, посвящённый актуальным событиям и уникальным мероприятиям в сфере национальной политики и межнациональных отношений. В рамках проекта ведётся еженедельная съёмка новостных блоков, в которых ведущий рассказывает о прошедших и предстоящих городских мероприятиях в сфере национальной политики,

Подводя итог, необходимо сказать, что поддержание межнационального взаимодействия для России всегда относилось к первостепенным задачам. Учитывая социальные реалии нашего государства и, в частности, обострение межнациональных взаимоотношений, наличие в обществе этнических стереотипов, проблема воспитания культуры межнациональных отношений всё больше вливается в число актуальных воспитательных проблем. Активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности. Главенствующее положение в межкультурной коммуникации занимает культура межнационального общения представителей различных этнонациональных общностей, где определяющим фактором является этническая толерантность личности.

**ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ
ЧЕРЕЗ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СОРМОВСКАЯ СЛОБОДА»**

**EDUCATION OF NATIONAL IDENTITY AND INTERETHNIC
RELATIONS AMONG THE YOUNGER GENERATION THROUGH THE
EDUCATIONAL PROJECT «SORMOVSKAYA SLOBODA»**

*Краснова Светлана Витальевна,
директор Сормовского ресурсного культурно-просветительского
центра им. прп. С. Радонежского г. Н. Новгорода*

*Krasnova Svetlana Vitalievna,
Director of the Sormovsky Resource Cultural and Educational
Center of Sergius of Radonezh in Nizhny Novgorod*

E-mail: s.v.krasnova@mail.ru

В Сормовском районе: 38 детских садов, 16 школ, 3 учреждения дополнительного образования, а также учреждения культуры и спорта.

В рамках данной статьи мне бы хотелось представить просветительский проект «Сормовская слобода», который на протяжении 10 лет реализуется в Сормовском районе города Нижнего Новгорода по благословению митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия и при поддержке, тогда мэра города, Вадима Евгеньевича Булавинова.

Миссию реализации проекта авторы определили, как: укрепление российской государственности через сохранение её духовной и культурной самоидентичности.

Участниками проекта являются:

- учреждения образования и культуры;
- органы исполнительной власти района и города;
- представители Нижегородской епархии.

Проект состоит из 16 модулей, 16 направлений деятельности. Каждая образовательная организация, каждое учреждение культуры и спорта на территории района организуют свою работу исходя из особенностей и запросов микросоциума. Модульный подход позволил максимально удовлетворить запросы различных категорий населения, составляющих особый конгломерат культур, традиций и религий нашего района.

В течение 10 лет проект реализуется:

- через работу с детьми и молодёжью;
- с родительской и педагогической общественностями;
- через работу с общественными организациями;
- с депутатами городского и областного уровней; с администрациями района, города и области.

Один из модулей проекта направлен на гражданско-патриотическое просвещение, образование и воспитание юных сормовичей. Однако, что значит воспитывать детей? Можно ли воспитать патриота и гражданина без веры? Могут ли воспитывать детей учреждения образования и культуры без семьи? Ответ очевиден. Только вместе – семья, детский сад, школа, колледжи, лицеи, техникумы, вузы – сможем воспитать детей достойными своего Отечества.

Это сохранить и приумножить духовное, историческое и культурное наследие и потенциал многонационального народа Российской Федерации (российской нации) посредством пропаганды идей патриотизма, единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия на территории Сормовского района города Нижнего Новгорода.

Повысить интерес к изучению истории, культуры и языков народов Российской Федерации, значимых исторических событий, ставших основой государственных праздников и памятных дат, связанных с реализацией государственной национальной политики Российской Федерации.

Детям необходимо рассказывать историю своего рода, историю своего края и страны. Ребёнок должен гордиться своей семьёй. К сожалению, иногда, бывает, что есть родители, а ребёнок один, с ним не общаются на вышеобозначенные темы. Родителям некогда. Каждый живёт сам по себе. Поэтому дети ищут, где бы их приняли и поняли. Часто мы сами толкаем детей во все эти экстремистские организации.

Дети со свойственным им максимализмом и нетерпимостью могут выступать трансляторами внешних агрессивных настроений против тех, кто имеют иное национальное происхождение и это настроение будет выражаться через вступление в асоциальные группировки или сообщества, пропагандирующие неонацизм, расизм, экстремизм.

Молодёжная среда, в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, является благодатной почвой, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Угроза неонацизма и рост расовой и национальной неприязни в России определяется не только политическими, экономическими, социально-

психологическими факторами, а также современным кризисом традиционных ценностей.

Воспитание гражданских качеств, патриотических чувств у молодого поколения является неустанной заботой дошкольных и общеобразовательных организаций, учреждений культуры, которые стараются использовать весь арсенал доступных средств, форм и ресурсов.

Зачем нужны проекты, программы, которые мы, взрослые, создаём? Да за тем, чтобы работу вести в системе. Только система даёт результат, а не отдельные, красивые мероприятия.

Расизм, экстремизм, фашизм, псевдорелигиозные организации – у нас в стране запрещены, но запретительных мер мало. Нужна стратегическая профилактика. А она не возможна без того, чтобы дать молодым людям настоящее дело, связанное с противостоянием тем порокам и преступлениям, которые оскверняют жизнь нашего общества.

Что такое Родина? Это не просто какая-то территория с красивыми пейзажами. Это в первую очередь люди, люди, которые живут рядом. Если родные, соседи говорят, что всё плохо, все воруют, дети слышат мат, постоянные оскорбления в семье, то что удивляться, что ребёнок идёт на улицу или в интернет и там находит таких же, у которых такие же проблемы. Они объединяются и начинают мстить и взрослым, и сверстникам.

Мы должны показывать детям положительные примеры, привлекать к добрым, нужным для окружающих людей делам. Наказывать мы научились, а благодарить, а любить, доверять? Апостол Павел писал, что «Если же кто о своих и особенно о домашних не печётся, тот отрётся от веры и хуже неверного» (1 Тим 5:8). Надо работать не только с ребёнком, в первую очередь надо работать с семьёй.

В дополнении мне хотелось бы отметить следующее. К сожалению, социальные педагоги и психологи исчезают из общеобразовательных организаций. А нам всем (семье, педагогам) необходимы знания и умения, опыт этих специалистов.

Через просветительский проект «Сормовская слобода» мы пытаемся объединить детей и семьи, потому что мы уверены, что семья – основа государства. Без поддержки семьи ничего не получится, как бы не старались.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ («ОДНКР»)
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**TEACHING THE SUBJECT AREA
«FUNDAMENTALS OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE
PEOPLES OF RUSSIA («ODNKR»)
IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS**

*Козловцева Наталия Викторовна,
заместитель директора МАОУ «Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 183 им. Р. Алексеева»
города Нижнего Новгорода*

*Kozlovtsева Natalia Viktorovna,
Deputy Director of the «School with in-depth study
of individual subjects No. 183 named after R. Alekseev»
of Nizhny Novgorod*

E-mail: vital.ko@mail.ru

Сегодня мы чаще стали говорить о воспитании национального самосознания и межэтнических отношений у молодого поколения. Однако, какие ресурсы у школы для достижения этой цели существуют?

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. И в старых, и в новых стандартах, которые вступят в силу с 1 января 2022 года, воспитанию обучающихся уделяется большое внимание, ставится цель по формированию у детей «уважительного отношения к национальным и этническим особенностям, религиозным чувствам народов России». Предметная область ОДНКНР очень важна в контексте достижения этих личностных результатов. Она продолжает оставаться обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандартах не прописаны составляющие её учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе

через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики («ОРКСЭ»))» и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Преподавание ОДНКНР так же, как и ОРКСЭ, носит культурологический характер, что предусматривает освоение обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование у них представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761, а также письму Министерства образования и науки Нижегородской области от 19 сентября 2016 года № 316-01-100-3467/16-00 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована в трёх вариантах:

Вариант I: занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Вариант II: включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Вариант III: включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Необходимо подчеркнуть, что принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

В Сормовском районе города Нижнего Новгорода действует методическое объединение православно ориентированных педагогов, которое курирует методическое сопровождение реализации курса ОДНКНР в общеобразовательных организациях района. Анализ учебных планов школ

позволяет говорить, о том что подавляющее большинство учреждений выбрали комбинацию II и III варианта преподавания предметной области ОДНКНР и только лишь одна школа реализует III вариант.

Через какие учебные предметы реализуется курс: «История, обществознание и литература». Если предметная область реализуется через предмет история, то история России начинается с 6 класса. Тогда встаёт вопрос как реализуется эта область в 5 классе? И здесь на помощь может прийти факультатив или кружок на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (издательский центр «Вентана-граф»).

Наталья Фёдоровна Виноградова является руководителем Центра начального образования ИСРО РАО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, лауреат Премии Президента России в области образования. УМК рассчитано на 5-6 класс и включает в себя следующее:

- программу;
- поурочно-тематическое планирование и методические разработки к урокам;
- учебник.

Учебник продолжает формирование первоначальных представлений о традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника даёт возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. Темы курса представлены на экране.

Они сгруппированы в 5 блоков.

I блок позволяет изучить следующее, что такое культура общества, многообразие культуры, как развивается и обогащается культура;

II блок посвящён нравственным ценностям русского народа. Для раскрытия темы обращаемся к пословицам и поговоркам, анализируются сказки, жития святых или литературные произведения, идёт обсуждение, например, темы самопожертвования.

III блок раскрывает роль религии в развитии культуры (христианство, ислам, иудаизм и буддизм);

IV блок посвящён сохранению духовных ценностей;

V блок – что такое «духовный мир» и какое значение он имеет для человека.

Данный курс подразумевает проектную деятельность и возможна реализация следующих проектов:

- Деятели современной российской культуры;
- О чем рассказывают пословицы и поговорки;
- Бывают ли подвиги в мирное время;
- Народное творчество о труде и трудолюбии;
- Отношение к детям и семье в традиционных религиях;
- Религиозные праздники;
- Культовые архитектурные объекты нашего города.

Хотелось бы обратить внимание на данное УМК не только в рамках организации работы кружка или факультатива. Содержание курса и проекты могут быть хорошим подспорьем в реализации воспитательных мероприятий школы и помогут реализовать предметную область ОДНКНР по III варианту.

Таким образом в рамках урочной деятельности возможно формирование у детей *«уважительного отношения к национальным и этническим особенностям, религиозным чувствам народов России»*. И предметная область ОДНКНР очень важна в контексте достижения этих личностных результатов.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СОРМОВСКАЯ СЛОБОДА»**

**IMPLEMENTATION OF THE ETHNO-CULTURAL COMPONENT
IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION THROUGH THE
EDUCATIONAL PROJECT «SORMOVSKAYA SLOBODA»**

*Матвеева Наталия Сергеевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 460 «Родничок» г. Н. Новгорода*

*Matveeva Natalia Sergeevna,
educator Kindergarten № 460 of Nizhny Novgorod*

E-mail: nataliamatveeva.nn@mail.ru

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. Поэтому этот период очень благоприятен для формирования гражданской, духовно-нравственной и этнокультурной осведомленности.

К главным компонентам формирования этнокультурной компетентности является создание условий:

- целостного развития личности ребенка через приобщение его к традиционной народной культуре;
- воспитания и уважения к культуре межнационального общения, умения взаимодействовать с окружающим миром, а также создание педагогических условий формирования этнокультурных компетенций у детей дошкольного возраста.

В 20 дошкольных учреждениях Сормовского района города Нижний Новгород ежегодно проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Это участие юных сормовичей в государственных и народных праздниках; знакомство с христианскими ценностями и традициями.

Воспитанники совместно с их родителями участвуют в организации и проведении православных праздников: Рождество Христово, Благовещение Пресвятой Богородицы, Пасха Христова, День Святой Троицы, Рождество Пресвятой Богородицы.

Детям дошкольного возраста важно не только увидеть и осознать предмет, а увидеть его в действии. Ещё лучше принять участие в этом действии.

Многие детские сады Сормовского района используют на своих занятиях разработки, составленные сотрудниками нашего районного центра, которые помогают формировать у наших детей нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Занятие «Народы Нижегородской области». Направлено на расширение кругозора воспитанников дошкольного образовательного учреждения о народах, которые проживают в Нижегородской области, а также на формирование доброжелательного отношения к людям иной национальности, к их культуре и традициям.

Методическая разработка для организации праздничного мероприятия для воспитанников старшей группы дошкольных образовательных учреждений «Мы на страже мира!». Материал предназначен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений с целью организации внутригруппового праздника, который приурочен к Международному дню мира, отмечаемый ежегодно 21 сентября по решению Генеральной Ассамблеи ООН в 1981 году. В ходе праздника поднимается проблема военных конфликтов на планете, причины их возникновения, а также методы их предотвращения

Методическая разработка для проведения тематического занятия для воспитанников старшей группы дошкольных образовательных учреждений «Народный подвиг вечен». Данный материал предназначен для воспитателей подготовительных групп. В ходе занятия воспитанники знакомятся с историей Россией и с подвигом Второго народного ополчения, которое возникло в сентябре 1611 года в городе Нижнем Новгороде для противостояния с польско-литовскими интервентами.

Методическая разработка для проведения занятия для воспитанников разновозрастных групп дошкольных образовательных учреждений «Дружба между нами». Данный материал предназначен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений с целью проведения тематического занятия, которое приурочено к Международному дню дружбы. В ходе занятия поднимается проблема «дружбы», раскрывается смысл и значение таких понятий, как: «друг», «духовное единство», «верность».

Методическая разработка для проведения занятия «От прошлого к настоящему: маленькие герои нашей Родины». Данное занятие, посвящено Дню памяти юных героев–антифашистов. В ходе занятия поднимается проблема «подвига» и раскрывается смысл и значение данного понятия, а также приводятся примеры доблестных поступков современных детей–героев России.

Кроме этого, на занятиях ребята используют демонстративный материал:

- «Славянская семья: родство и занятия»;
- «Семья. Наши родные: как их называть?»;
- «Народы России и ближнего зарубежья»;
- «Российская геральдика и государственные праздники».
- Наше государство было, есть и будет многонациональным.

Мы надеемся, что через занятия и мероприятия, которые раскрывают национальный колорит России, воспитанники будут сохранять в себе единство и дружбу между собой.

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**EDUCATION OF MORAL AND PATRIOTIC FEELINGS OF OLDER
PRESCHOOL CHILDREN THROUGH FAMILIARIZATION WITH THE
ORIGINS OF RUSSIAN FOLK CULTURE**

*Назарычева Татьяна Петровна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 402
«Золотая рыбка» города Нижнего Новгорода*

*Nazarycheva Tatiana Petrovna, Kindergarten
teacher No. 402 «Goldfish» of Nizhny Novgorod*

E-mail: goldfish402@mail.ru

Главная идея нашего опыта состоит в том, чтобы в процессе приобщения дошкольников к истокам русской культуры сохранить «человеческое» в наших детях; создать предпосылки для освоения и принятия воспитанниками системы общечеловеческих, культурных и духовных ценностей многонационального народа Российской Федерации; сформировать способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, Отечеству и миру в целом.

Принципиально важным мы считаем погружение детей в определённую реальную среду, которая позволяет проникнуться культурой своего народа. Этой средой стала Русская изба – уголок, воспроизводящий атмосферу русского национального быта, в котором собраны необычные для современных детей предметы старинны.

Путешествовать из современного мира в прошлое и наоборот помогали герои «Сказки о Маше и Ване» Е. Поленовой: кукла-девочка Маша и кукла-мальчик Ваня. Они возвращали нас в далёкое прошлое, откуда произошли древние славяне, со своими именами Иван да Марья, в соответствующей одежде, а в современном мире, носят имена Ваня и Маша и современную одежду.

Открыли мастерскую «Обережные куклы на Руси», где представлены история и технология изготовления кукол из ткани, готовые тряпичные куклы.

В 2020 году отмечали великую дату – 75 лет Победы. Нам подарили ксерокопию солдатского треугольного письма от 12 июля 1941 года курсанта В. Ларина, сохранились две газеты «Правда» от 1942 года. В группе была открыта военная библиотека, где дети знакомились с произведениями о войне. Книги были отмечены красными звездочками.

При знакомстве детей с историей славянского народа мы используем, прежде всего, рассматривание иллюстраций, репродукций картин известных художников (С. Иванова, В. Васнецова, Н. Рерих); организуются беседы с использованием схем-моделей: «Занятия древних славян», «Что носили наши предки»; знакомим с пословицами и поговорками; вовлекаем детей в сюжетно-ролевые игры в уголке «Русская изба».

В процессе работы над темой изготовили вместе с детьми лэпбук «История славянского народа». Каждый кармашек лэпбука имеет своё название и значение. Это те разделы, по которым мы строили знакомство детей с историей славянского народа.

Эффективным средством нравственно-патриотического воспитания являются элементы этнографической культуры (народные праздники, традиции, обряды, игры, фольклор).

Одним из любимых семейных праздников в России по сегодняшний день остаётся Новый год. В нашей группе сложилась новогодняя традиция – изготовление новогодних игрушек «своими руками». Нами собраны коллекции ёлочных украшений из фетра, папье-маше, дерева и чулок.

В декабре, как и было в народе, у нас в детском саду начинается подготовка к Рождеству Христову – одному из самых любимых на Руси праздников. На музыкальных занятиях дети учат рождественские колядки, а на занятиях по рисованию и конструированию изготавливают рождественские подарки.

Заканчиваются Святки Крещением Господним. В беседах мы знакомим детей с народными традициями, которые дошли до наших дней. Затем наступает Масленица – проводы зимы. Особенно любилось детям развлечение «Широкая Масленица» с поеданием блинов, пением закличек, хороводами, сжиганием чучела и традицией просить друг у друга прощение.

Много положительных эмоций дети получают в праздник Пасхи Христовой. Традиционной стала ежегодная выставка совместного творчества «Пасха Красная».

Для того чтобы воспитанники могли представить, как изменялся один и тот же предмет в зависимости от потребностей в нем людей, мы разработали серию альбомов «Путешествия в прошлое предметов»: лампочки, обуви, плиты, утюга, стиральной машины, одежды, ручки, куклы, книги. Знакомим детей с историей происхождения и изготовления книги, печатного станка. Дети узнали, на чём раньше люди писали, как появилась бумага и первые книги. Мы показывали ребятам старинные книги, детские книжки и журналы. У нас сохранились журналы «Мурзилка» за 1979 год, «Весёлые картинки» за 1974 год.

Показывая и рассказывая ребёнку, как человек изменял предметы, делая их более удобными и полезными, мы открыли в группе «Музей куклы-игрушки», где наглядно показываем воспитанникам детского сада куклы разных эпох. Открыли мастерскую «Обережные куклы на Руси».

Рассказываем детям о великих людях, прославивших наше Отечество.

Свою работу мы начали со знакомства с государственным праздником «День народного Единства». Знакомим детей с историей возникновения праздника, о подвиге народного ополчения 1612 года, раскрываем значение иконы Божьей Матери «Казанская» в истории праздника. Знакомим с народными героями и нашими земляками Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским, с памятниками нашим соотечественникам в Москве и в Нижнем Новгороде. По рекомендации Сормовского ресурсного культурно-просветительского центра им. прп. С. Радонежского проводятся итоговые тематические занятия на тему: «Народный подвиг вечен».

Ко Дню памяти юных героев-антифашистов, который ежегодно отмечается 8 февраля мы знакомим детей с подвигами юных героев во время Великой Отечественной войны. Дети готовят рассказы о юных героях, таких как, Сергее Алёшкове, Валентине Котике, Владимире Дубинине.

Приоритет в воспитании ребёнка, бесспорно, принадлежит семье. Знакомство с семейными традициями и обрядами мы начали с эволюции семьи каждого ребенка. Родители добросовестно собирали историю своей семьи, создавали генеалогическое древо. Материал каждой семьи представлен в папке «История моей семьи». Был собран богатый, ценнейший семейный материал, а дети с большим интересом рассказывают о своей семье. В каждой папке есть страничка «Подвиги военных лет семьи».

Для определения эффективности своей работы мы провели сравнительный анализ развития нравственно-патриотических чувств детей.

Наблюдается динамика в характеристике личностного компонента:

- дети договариваются, анализируют свои поступки и поступки других, проявляют дружелюбие, заботу о ближних, оказывают помощь;

- появилось желание подражать добрым поступкам, замечать добрые дела;
- называют народные праздники, игрушки, предметы быта;
- увеличилось количество детей, которые интересуются народными праздниками, русскими традициями: гостеприимство, почитание родителей и др.;
- опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи, их фронтовых и трудовых подвигах, у детей сформировалось личное отношение к соблюдению моральных норм, чувство долга перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, уважение к трудовому подвигу.

Мы надеемся, что проводимая работа поможет детям и в будущем испытывать любовь и привязанность к родному краю, испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, традиции, гордиться своим народом и его достижениями.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА
«ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**IMPLEMENTATION OF THE EXTREMISM PREVENTION
PROGRAM «OPEN DIALOGUE» IN THE EDUCATIONAL
PROCESS GBPOU CC «KRASNODAR ASSEMBLY COLLEGE»**

*Махалкина Мария Александровна,
к.и.н., преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»*

*Makhalkina Maria Alexandrovna,
Candidate of Technical Sciences, teacher of the Krasnodar Assembly College*

E-mail: ma.mahalkina@kmt23.ru

Профилактика экстремизма и терроризма среди молодёжи на сегодняшний день приобретает не просто актуальность, а становится неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

В ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» данное направление встроено в структуру общего воспитательного процесса, рассчитанного на реализацию в течение года на уровне общетехникумовском, муниципальном, краевом и федеральном.

Многообразие мероприятий в рамках данного направления призвано сделать работу по профилактике экстремизма более действенной и охватить максимальное количество обучаемых. Формат работы включает в себя дискуссионные площадки, уроки-беседы, круглые столы, встречи с представителями правоохранительных структур и общественности, конкурсные мероприятия, кинолектории, игры.

В основе работы по интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся с целью профилактики экстремизма входят следующие компетенции:

- умение самостоятельно конструировать предметные знания, а также увидеть, сформулировать и решить проблему;
- способность ориентироваться в современном информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления.

В связи с этим представляется актуальным систематизировать опыт реализации комплексной программы по профилактике экстремизма и противодействия террористической деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» – «Открытый диалог».

Программа направлена на формирование и закрепление в техникуме идей мультикультурализма, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Актуальность обусловлена в первую очередь тем, что Краснодарский край традиционно один из самых многонациональных в России, что требует от жителей региона определённых знаний и представлений культурно-исторического контекста.

Реальными механизмами осуществления программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям различных народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию гармоничной среды в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум». Следует отметить, что в настоящий момент в учебном заведении обучаются представители более десяти национальностей.

На протяжении четырёх лет в учебном заведении реализуется программа «Открытый диалог», укрепляющая в обучающихся ценности многонационального российского общества, культурное самосознание, принципы соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы на 2021-2022 учебный год были сформулированы с учетом новых вызовов общественно-политической и международной ситуации:

- воспитание в среде обучающихся культуры толерантности и межнационального согласия;
- поддержание уровня правовой культуры обучающихся как основы гражданского сознания и поведения;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- проведение воспитательной, информационно-просветительской работы с участниками образовательного процесса, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, культуры мира и межнационального согласия в молодёжной среде;

- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте техникума информации, направленной на формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности.

Наблюдается ежегодная динамика вовлечённости обучающихся в мероприятия по профилактике экстремизма. Это обусловлено с одной стороны разнообразием тематики мероприятий, с другой, стремлением многих молодых людей узнать новое о своём регионе, народе или конфессии, либо поделиться этим со сверстниками.

Так, в 2019-2020 учебном году в Краснодарском монтажном техникуме студенты приняли участие в 27 мероприятиях федерального, краевого, муниципального и внутритехникумовского уровней. Было охвачено 1624 человека. В 2020-2021 году число мероприятий увеличилось до 46, а охват студентов возрос до 1700 человек, в том числе, и среди обучающихся заочной формы.

Сотрудничество с привлечёнными общественными организациями и партнёрами в данном направлении осуществлялось посредством взаимодействия с ГКУ КК «Государственное Юридическое бюро», Управлением по делам молодёжи города Краснодара, Молодёжным центром развития личности города Краснодара, Молодёжной общественной организацией «Кубсомол» и Центром национальных культур.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы стали:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов Кубани, России и мира;
- участие в городских, краевых и всероссийских очных и заочных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры;
- организация и проведение научных и творческих мероприятий, направленных на формирование толерантной среды в учебном заведении.

Среди наиболее интересных мероприятий в рамках работы данного направления можно было бы выделить следующие:

- круглые столы по проблемам толерантности «Предрассудки возраста и пола»;
- студенческая научно-практическая конференция «Межнациональный диалог как основа стабильности общества»;

- дискуссионный клуб «Конституционные основы российского государства»;
- просветительская лекция «Современные основы межрелигиозного взаимодействия в России и мире»;
- посещение тематических национальных гостиных в Центре национальных культур.

При реализации данного воспитательного направления были выявлены трудности:

- высокая занятость преподавателей, реализующих мероприятия, по основным учебным дисциплинам (дефицит внеурочного времени);
- невысокая заинтересованность преподавателей специальных дисциплин в участии в мероприятиях воспитательного цикла;
- переход на дистанционное обучение весной 2020 года в связи с пандемией и техническая неготовность многих студентов к получению информации посредством видеоконференций, а также загруженность при выполнении домашних заданий в период дистанционного электронного обучения.

На текущий учебный год программа по профилактике экстремизма и терроризма среди молодёжи составлена с учетом возможности преодоления данных затруднений, а также посредством новых форм активностей. Планируется расширение участия представителей общественных организаций, представителей правоохранительных органов, культурно-досуговых организаций и деятелей культуры и науки города, и региона.

Результатами систематической работы в данном направлении считаем достижение следующих целей:

- создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в студенческой среде;
- формирование ответственного поведения, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
- формирование навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;
- предотвращение участия студентов в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Таким образом, гармонизация межнациональных отношений и снижение уровня конфликтности в учебной среде может и должна быть достигнута в условиях четко спланированного учебно-воспитательного

процесса в рамках сложившихся общественно-политических, правовых и культурных реалий современной России и мира.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО МОНТАЖНОГО ТЕХНИКУМА**

**MEASURES TO PREVENT EXTREMISM IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF VOCATIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF
THE KRASNODAR ASSEMBLY COLLEGE**

*Готра Людмила Валерьевна, преподаватель истории
ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»*

*Gotra Lyudmila Valeryevna, history teacher
Installation college cities of Krasnodar*

E-mail: ma.mahalkina@kmt23.ru

Современный мир полон новых угроз для молодёжи. Среди них одна из глобальных проблем, носящих международный характер – экстремизм.

Цель данной статьи – обоснование важности профилактических мероприятий по борьбе с экстремизмом в молодёжной среде на примере деятельности ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».

Раскрытию проблемы будут способствовать следующие задачи:

- анализ понятия и видов современной экстремистской деятельности;
- изучение причин, подталкивающих молодых людей к проявлению экстремизма;
- перечень основных вариантов участия молодых людей в экстремистских группировках;
- акцентирование внимания на мерах ответственности за распространение идей экстремизма по закону Российской Федерации;
- изучение опыта ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» по организации профилактических мероприятий, способствующих нераспространению идей экстремизма среди молодежи.

Историко-культурная специфика Краснодарского края заключается во взаимопроникновении казачьей, черкесской, украинской, армянской, греческой и других культур, что можно объяснить длительным периодом совместного проживания на одной территории. Поэтому меры,

способствующие гармонизации межнациональных отношений, предпринимаются краевыми и муниципальными властями на регулярной основе. Сегодня, в условиях нарастания этнонациональной и религиозной напряжённости во многих странах мира опыт регионов, где межнациональный диалог стабилен, представляется важным для изучения.

В среде образовательных учреждений проблема межнациональных отношений ещё более актуальна в связи с тем, что возрастные особенности молодёжи побуждают подростков разделять радикальные взгляды и мировоззрение течений, субкультур радикального толка. Являясь носителями таких идей, молодые люди могут создавать провокационные ситуации, участвовать в деятельности незаконных группировок.

Комплекс профилактических мероприятий по борьбе с распространением идей экстремизма должен начинаться с понимания сущности этого пагубного явления. Согласно определению, экстремизм определяется как склонность к крайним мерам и взглядам, и вытекающее из этого совершение противоправных действий. Закон Российской Федерации от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» трактует экстремизм более детально. Для молодых людей наиболее частыми формами проявления экстремистских идей являются:

- публичное оправдание террористических актов;
- пропаганда социальной, расовой и религиозной нетерпимости;
- распространение идей превосходства человека по расовому, религиозному или какому-либо другому признаку;
- нарушение прав и свобод человека по расовому, религиозному или национальному признаку;
- пропаганда нацистской идеологии;
- публичная демонстрация ее символов и атрибутов;
- публичные призывы к участию в экстремистской деятельности [1].

Борьба с экстремизмом подразумевает в первую очередь работу с молодёжью как с наиболее уязвимой категорией граждан. Однако, чтобы бороться с этим явлением, необходимо понимать причины его возникновения:

- влияние близких, авторитетных людей (родителей, преподавателей, руководителей спортивных, творческих секций, лидеров молодежных объединений), которые отличаются радикальными убеждениями и могут регулярно воздействовать на подростка;
- влияние группы сверстников, которые являются приверженцами экстремистских взглядов, разделяют идеологию радикальных субкультур;
- стресс, повлекший за собой дезинтеграцию в обществе;

- собственные представления и моральные установки, сформировавшиеся в процессе социализации и под воздействием интенсивных информационных потоков СМИ;
- личностные психологические особенности (высокий уровень агрессивности, внушаемость).

Следует обратить внимание на то, что среди указанных причин, влияющих на смену взглядов подростка, многие можно выявлять на ранних стадиях появления, наблюдая за подростком, его настроением, кругом общения. Данные наблюдения являются предметом внимания в первую очередь первичного института социализации – семьи.

Учреждения системы профессионального образования в рамках разработки и реализации мероприятий по профилактике экстремизма в молодёжной среде должны ориентироваться на рекомендации, отражённые в методических материалах по противодействию распространению экстремизма среди молодого поколения [2]. В частности, должно оказываться содействие в бытовом и трудовом устройстве, овладении трудовыми навыками, в повышении производственной квалификации. Должна быть грамотно организована и спланирована деятельность общественных воспитателей, шефов, наставников для индивидуальной профилактической и воспитательной работы, привлечение к ней мастеров спорта, спортсменов-разрядников, тренеров, студентов и представителей творческой интеллигенции и представителей религиозных конфессий.

С целью снижения уровня межнациональной и межконфессиональной напряженности и профилактики распространения идей экстремизма в молодёжной среде в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» регулярно проводятся мероприятия, способствующие повышению общей культуры учащейся молодёжи, а также разъясняющие меры ответственности за распространение идей экстремизма.

Штаб воспитательной работы техникума совместно с кураторами учебных групп регулярно взаимодействует с родителями в рамках родительских собраний и личных бесед. Тематические родительские собрания проводятся с участием представителей национальных диаспор, офицеров правоохранительных структур и представителей общественности.

Преподаватели техникума систематически проходят курсы повышения квалификации в рамках образовательных программ, направленных на формирование гармоничной среды для подростков и формирования основ толерантного отношения к окружающим. В первую очередь это актуально для преподавательского состава, общегуманитарного и социально-экономического циклов.

В рамках преподавания образовательных дисциплин, прежде всего, истории, обществознания и основ философии, акценты и более углубленные дискуссии проводятся по темам, связанным с понятием и многообразием видов ответственности граждан России, рассматриваются на примерах

истории деструктивность и пагубность идей национал-социализма, причины и последствия политики геноцида.

С целью повышения интеллектуального потенциала и расширения кругозора учащимся предлагаются широкие возможности для ведения научно-исследовательской работы. Итоговые результаты представляются на защитах индивидуальных проектов по дисциплине «Основы проектной деятельности», заявляются на конкурсные площадки муниципального, регионального и федерального уровней. Научно-исследовательская работа ведется силами студенческого научного общества Краснодарского монтажного техникума. Ежегодными мероприятиями данного направления являются организация и проведения недель профилактики терроризма и толерантности. На протяжении шести лет в техникуме проводится научно-практическая конференция «Межнациональный диалог, как основа стабильности общества». Студенты и преподаватели обмениваются информацией и собственными мнениями по вопросам историко-культурного развития региона, обсуждают актуальные проблемные аспекты межнационального характера.

Учащимися образовательного учреждения было организовано и проведено исследование «Особенности межнационального общения среди молодёжи», подготовленное студентами первых курсов. Ими было организовано и проведено анкетирование более 250 студентов, обучающихся на I-II курсах. В анкетах предлагалось ответить на вопросы: «Есть ли среди ваших друзей представители различных национальностей», «Что, по Вашему мнению, может объединить представителей разных наций», «Что для вас означает понятие «дружба народов» и др. Полученные результаты представили огромный интерес как для учащихся, так и для преподавателей техникума. Выявлено, что студенты ставят на первое место в общении личностные качества товарищей, а не национальный или религиозный факторы.

Ежегодно со студентами групп нового набора проводятся психологические диагностики, опросы и анкетирования силами социальных педагогов с целью выявления общих настроений и групп риска в учебных группах. В дальнейшем при выявлении проблемных подростков с ними ведётся индивидуальная работа, направленная на корректирование личностных особенностей и снижение уровня агрессии.

В своей профилактической работе по предотвращению распространения идей экстремизма среди молодёжи важное внимание уделяется формированию личной ответственности подростков за собственные поступки, слова и действия. Это достигается путём дискуссий и постоянного диалога на уроках и классных часах о социально-экономических, политических и культурных изменениях в России и мире. Смысл таких бесед заключается в том, чтобы научить подростка понимать и анализировать происходящие в мире события с помощью критического мышления.

Профилактические беседы с учащимися ведутся не только в направлении просветительской работы, формирующей толерантно мыслящую личность, но также и в направлении формирования гражданско-правовой ответственности. У студентов должно быть сформировано чёткое представление о том, что даже несовершеннолетние граждане могут быть привлечены к административной и уголовной ответственности за экстремизм. Статья 282 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает ответственность за:

- унижение человеческой чести и достоинства;
- возбуждение ненависти или враждебных чувств к отдельным лицам или их группе;
- организацию сообществ экстремистского характера;
- организацию, координацию и обеспечение деятельности подобных сообществ [3].

Основная проблема работы с детьми и подростками состоит в том, что многие чувствуют свою безнаказанность, потому что являются несовершеннолетними. Тем не менее, в определённых законом случаях, даже несовершеннолетние лица привлекают к ответственности за экстремизм. Статья 282 Уголовного кодекса Российской Федерации подразумевает осуждение лиц, не достигших 18 лет, за размещение в глобальной сети видеороликов, а также любой другой документации пропагандистского характера со сценами насилия или призывами к нему. Статьи 243-244 Уголовного кодекса Российской Федерации подразумевают ответственность несовершеннолетних за уничтожение исторических и культурных памятников, а также надругательство над местами захоронения и телами умерших. Наказание может выражаться в крупном денежном штрафе, исправительных работах или лишении свободы. Данная информация также доносится до сведения подростков и родителей с целью формирования личной ответственности за собственные поступки.

Отдельно хотелось бы остановиться на том, что в эпоху развития информационных технологий и глобализации, многие правонарушения, связанные с экстремизмом, распространяются через Интернет посредством социальных сетей. Здесь многие подростки упускают из виду важное правило: незнание закона не освобождает от ответственности. Нередко можно увидеть, что на своих страницах в социальных сетях молодые люди размещают материалы, которые закон может истолковать, как экстремистские. К ним могут относиться: изображения, видеоролики, музыкальные композиции и цитаты авторитетных для подростка личностей. Необходимо понимать, что многие материалы, которые выкладываются на личных страницах, воспринимаются, как личное мнение и точка зрения данного человека. Новейшие изменения законодательства и прецеденты показывают, что граждане России получают реальные уголовные сроки за репосты¹ картинок

¹ Репост – вторичная публикация сообщения, размещённого другим пользователем в социальной сети или блоге

или другого материала в социальных сетях. Поэтому подросток должен хорошо понимать, что именно он выкладывает на свою страницу для широкого доступа. Чтобы такое понимание было сформировано, для студентов I-IV курсов были организованы и проведены просветительские лекции на тему: «Ответственность за распространение экстремистских материалов в социальных сетях на примере «лайков²» и «репостов».

В заключении, следует отметить, что профилактика распространения идей экстремизма в молодёжной среде представляется важной на пути формирования гражданской идентичности учащейся молодёжи. Методы такой работы должны быть последовательны и включать в себя следующие мероприятия:

- во-первых, формировать систему по сопровождению процессов самопознания и самоопределения для молодежи;
- во-вторых, должны быть разработаны и реализованы психолого-педагогические условия для расширения сферы самовыражения студенчества;
- в-третьих, необходимо развивать коммуникативную компетентность молодежи, как основного условия их включения в социальную жизнь общества.

Литература

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939> (дата обращения: 11.11.2021);
2. Методические материалы по противодействию распространению экстремизма в молодёжной среде. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71293532/#ixzz4x0pch0Y4> (дата обращения: 11.11.2021);
3. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9555> (дата обращения: 11.11.2021).

² Лайк – форма одобрения сообщений, постов в социальных сетях

**«ЮГ РОССИИ» И КАЗАЧЕСТВО:
ВАЖНЫЕ ПОНЯТИЯ ДЛЯ ПАТРИОТИЗМА**

**«SOUTH OF RUSSIA» AND THE COSSACKS:
IMPORTANT CONCEPTS FOR PATRIOTISM**

*Попело Антон Владимирович,
кандидат географических наук, город Воронеж*

*Popelo Anton Vladimirovich,
Candidate of Geographical Sciences, Voronezh city*

E-mail: antpopelo@gmail.com

Российская Федерация – многонациональная страна. Есть административные и/или географические территории где пересекаются культурные или религиозные традиции. Нередко они имеют схожесть исторического развития. Современные административные территории, на которых они расположены в предыдущие исторические эпохи были другими (например, в Древнем мире, в Средневековье, в Новое время или в Новейшее время). Могли быть вариативно объединены и/или разделены. В их взаимоотношениях могла осуществляться определенная политика. Таким регионом является «Юг России».

Можно дать такое определение понятия «Юг России» – географическая территория, расположенная на юге современной Российской Федерации, где происходили и происходят сложные этнические процессы и наблюдалось и наблюдается сложное смешение и взаимодействие народов и свойственной им культуры и религии. Всё это оказывало и оказывает влияние на российский и евразийский исторический процесс.

Под данным регионом нами понимается географическая территория, в которую входят следующие административно-территориальные образования:

- Краснодарский край;
- Ростовская область;
- Волгоградская область;
- Юг Воронежской области;
- Поволжье.

Соответственно некоторые из выше представленных по тексту административных территорий входят в географическую территорию Среднего и Нижнего Дона [1-2]. К этой территории примыкает Кавказ. В частности, такие республики в составе современной Российской Федерации, как Чечня, Северная Осетия, Дагестан, Адыгея, Ингушетия. Кавказ повлиял на формирование этноса аланы.

Отметим, что Саратовская, Самарская, Оренбургская области граничат с Республикой Казахстан. Сильно повлиявшим на этногенез евразийских кочевников (полукочевников) [3-5].

Республика Дагестан граничит с Азербайджаном [6]. Северная Осетия граничит с Южной Осетией [7]. Ставропольский край с Абхазией [8].

Именно на «Юге России» зародилось и сформировалось казачество.

Целью данной работы является рассмотрение такого явления, как казачество и его влияния на историческое российское самосознание и его использования для развития патриотизма.

Историческое российское самосознание – самосознание исторически развивающееся свойственное взаимодействующим между собой народам на современном этапе развития общества объединенным в государство Российская Федерация.

Л.Н. Толстой писал: «Вся история России сделана казаками ...» [9-10].

«Казак, по влечению, менее ненавидит джигита-горца, который убил его брата, чем солдата, который стоит у него, чтобы защищать его станицу ...» [11].

Казаки с XV века бились за российских правителей, Россию. Казаки ассоциировались с Россией. Примерно с XVII века считались «традиционно российскими войсками». Оказали большую помощь Александру I в борьбе с Наполеоном I. В большинстве своём не приняли революцию 1917 года и поддержали белогвардейцев. Многие из казаков на тот момент хотели, чтобы Дон (Подонье) стало независимой от красновардейцев территорией со свойственными российским казакам устоями, опирающимися на порядки царской России.

Интересным представляется связанное с казаками действие (деятельность) – казачество, которое отражает суть казачества.

В российском обществе нередко считается, что казаки были только на Дону (донские казаки) и Днепре (днепровские казаки). Но это не так.

Средневековых татарских государствах казачеством мог стать любой человек. Например, некоторое время казаками были: старший сын хана Тохтамышша Джалал ад-Дин, основатель государства «кочевых узбеков» Шибанид Абу-л-Хайр и т. д. [12-14].

Историк Турсун Султанов, отмечает: «для обозначения образа жизни казака в ираноязычных и тюркоязычных источниках образовано существительное казаклык – «казакование», «казачество», «скитальчество», «вольность», а также глагол казакламак – «скитаться», «вольничать»; понятие «во времена казачества» (когда человек был казаком) обычно передаётся, соответственно: казаклыкларда (в тюркоязычных источниках) и дар аййам-и казак(и), муддат-и казак (в ираноязычных источниках) [14].

Казак не всегда проводил свое «казакование» в полном одиночестве [14]. Существовали общества казаков «джамаат-и казак» [14-15]. Подобные коллективы возникали в разное время, в разных местах и по разным причинам; временами, пишет историк XV века Абд ар-Раззак Самарканди «некоторые из войска узбекского сделавшись казаками», приходили в Мазандеран (1440–1444) и, устроив везде грабёж уходили назад; иногда «общество казаков» состояло из спасшегося бегством претендента на престол и его преданных сторонников, которые вдали от городов и сел вели жизнь искателей приключений; слово «казак» служило также для обозначения группы, части кочевников, отделившихся по разным причинам и разными путями от того государства, к которому они принадлежали, и находившегося с ними в состоянии войны [14].

В России так называемые низовые казаки, в частности расселившиеся на Нижнем Дону (в том числе у города Азов) называли верховых казаков (в частности хоперских) – чигами (или чигой) [16].

Само название «чига», «чиги» восходит к понятию «зихи», так в раннем Средневековье называли часть черкесских племен [17].

В работе отмечается, что зихи участвовали в этногенезе абхазов и адыгов [18].

Вероятно, чиги и были одним из относительно «первоначальных населений», можно считать «коренной» этнической группой, населявшей Подонье (в частности Похоперье), генетически в них вероятно было намешено много «крови» различных местных племен, а не беглого населения.

В заключение скажем, что важно развивать взгляды у населения Российской Федерации о большом значении казачества.

В настоящее время слово «казак» хорошо соотносится со словом «русский», «россиянин» изображения казаков в национальной одежде узнаваемы за рубежом.

Таким образом, можно сделать вывод, что есть недостаточно изученная в историческом, культурном и этнографическом плане территория, представляющая большую значимость для современной Российской Федерации. Правильного восстановления и понимания российской истории,

развития патриотизма у населения в том числе у молодого поколения. Эта географическая территория «Юг России», неразрывно с ней связаны становление и развитие казачества в современной Российской Федерации.

Литература

1. Попело А.В. Обоснование методов мониторинга земель и объектов историко-культурного назначения (на примере территории Верхнего и Среднего Дона / Диссертация на соискание ученой кандидата географических наук – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 177 с;
2. Попело А.В. К концепции мониторинга земель и объектов историко-культурного назначения. Вестник ВГУ, Серия: География, Геоэкология. 2013. №2. С. 44 – 47;
3. Карта России. Саратовская область. URL: www.russia-karta.ru/Saratovskaja-oblast.htm (дата обращения: 22.08.2021 г.);
4. Карта России. Самарская область. URL: www.russia-karta.ru/Samarskaja-oblast.htm (дата обращения: 22.08.2021 г.);
5. Карта России. Оренбургская область. URL: [www.russia-karta.ru / orenburgskaja-oblast.htm](http://www.russia-karta.ru/orenburgskaja-oblast.htm) (дата обращения: 22.08.2021г.);
6. Карта России. Республика Дагестан. URL: www.russia-karta.ru/dagestan-oblast.htm (дата обращения: 22.08.2021 г.);
7. Карта России. Республика Северная Осетия – Алания. URL: www.russia-karta.ru/severnaja-osetija-alanija.htm (дата обращения: 22.08.2021г.);
8. Карта России. Ставропольский край. URL: www.russia-karta.ru/stavropolskij-kraj.htm (дата обращения: 22.08.2021 г.);
9. Лев Толстой. 90-томное собрание сочинений. Т. 48. Дневники и записные книжки, 1858 – 1880. URL: www.tolstoy.ru/creativity/90-volume-collection-of-the-works/ (дата обращения: 22.08.2021 г.);
10. Стихи.ru. Виктор Смородский. Потомкам. Казачьи думы. URL: www.stihi.ru/2015/07/11/8699 (дата обращения: 22.08.2021 г.);
11. Лев Толстой. 90- томное собрание сочинений. Том 6. Казаки. URL: www.tolstoy.ru/creativity/90-volume-collection-of-the-works/ (дата обращения: 22.08.2021 г.);
12. Парунин А.В. Сыновья Тохтамыш - хана на страницах польско-литовских хроник. Исторический формат. 2015. №4. С. 288 – 296;
13. Маслюженко Д.Н. Начальный этап функционирования Узбекского ханства Абу-л-Хайр-хана в отечественной историографии. Вестник КГУ. 2011. №3. С. 52 – 57;

14. Центр Азия. Султанов Т. Кто такие казаки. «Казакование» как образ жизни. URL: www.centrasia.org/newsA.php?st=1078117020 (дата обращения: 22.08.2021 г.);
15. Central Asia Monitor. Республиканская общественно-политическая газета. Тайна происхождения этнонима «казак/казах». URL: www.camonitor.kz/16227-tayna-proishozhdeniya-etnonima-kazak-kazah.html (дата обращения: 22.08.2021 г.);
16. На каком языке на самом деле «гутурили» донские казаки. URL: www.news.rambler.ru/other/39534883-na-kakom-yazyke-na-samom-dele-gutarili-donskie-kazaki/ (дата обращения: 22.08.2021 г.);
17. Северо-Донское казачье войско. Донской краевед. Почему казаков - хоперцев звали «чигой». URL: www.kazakseverdon.ru/2020/05/12/pochemu-kazakov-hoperцев-zvali-chigoy/ (дата обращения; 22.08.2021г.);
18. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 1633 с.

**СОКРОВЕННОЕ СОРМОВО:
АВТОРСКИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**THE INNERMOST SORMOVO:
AUTHOR'S PRACTICES OF FORMATION OF CITIZENSHIP OF
CHILDREN AND ADOLESCENTS**

*Шишкова Юлия Владиславовна,
заведующий отделом информационно-
библиографического обслуживания
МКУК «Центральная городская
детская библиотека им. А.М. Горького»
города Нижнего Новгорода*

*Shishkova Yulia Vladislavovna,
Head of the Department of Information and
Bibliographic Services The Central City
Children's Library named after A.M. Gorky of the
city of Nizhny Novgorod*

E-mail: iul.sch2011@yandex.ru

Литературное и историческое краеведение – одно из важнейших направлений работы детских и юношеских библиотек, способствующих формированию патриотизма и гражданственности у подрастающих поколений. Особого внимания заслуживает деятельность библиотек по созданию и продвижению собственных краеведческих ресурсов для детей и взрослых. Об одном из таких Интернет-ресурсов, посвящённых истории Сормовского района города Нижнего Новгорода, я и хочу рассказать.

Это авторский цикл сетевых публикаций с общим названием «Прогулки по Сормову». Размещены они на виртуальных площадках Центральной городской детской библиотеки им. А.М. Горького – на сайте <http://detlib.nnov.ru/> и в социальной сети ВКонтакте #БиблиотекаНаЕфремова. На данный момент цикл включает 14 иллюстрированных публикаций, раскрывающих историю отдельных сормовских мест, зданий и памятников.

Первая публикация называется «Дом с ананасами» или «108-квартирный дом» – она рассказывает о здании и улице, где сегодня находится наша библиотека, и о том, как создавалась первая детская библиотека в Сормове. Следующие выпуски представляют знаковые места, здания и объекты, знакомые каждому сормовичу, а также здания и памятники, которые не сохранились до нашего времени.

Наш район, чья история неразрывно связана с историей Сормовского завода, изобилует уникальными зданиями и памятными местами. Спасо-Преображенский собор, «Сормовский пятак», «бывший Дом пионеров», «Дом стахановцев», «Школа баррикад» и другие. Конечно, все сормовичи их видят и знают с детства, но знают ли их историю?

Особенно это касается детей и подростков, которые только начинают открывать для себя историю родного края. Знают ли они об авторах неповторимых «визиток» Сормова – об архитекторах Павле Малиновском, Иване Неймане, Александре Яковлеве? Об истории памятника Ленину и Сормовского дворца культуры? Знают ли о сормовском аэроклубе, вырастившем ещё до войны трёх летчиков – будущих Героев Советского Союза? О том, как строился бульвар Юбилейный?

Сохранение исторической и народной памяти – самая древняя миссия библиотек. Сегодня нам в этом помогает Интернет и социальные сети. Как и прежде, очень важны печатные источники: книги, периодическая печать, тем более, что в нашем районе еженедельно выходит газета «Красный сормович» с почти столетней историей. А ещё есть семейные архивы и фотоальбомы, воспоминания родных и близких...

В краеведении, как в любом деле: чем больше узнаёшь, тем интереснее. И тем больше хочется эти знания сохранить и передать нашим детям. На протяжении многих лет в нашей библиотеке собираются материалы по истории Сормова: электронная картотека статей и электронный архив документов, пресс-досье печатных материалов – «Любимое Сормово», «Завод «Красное Сормово», «История в лицах», «Цена Великой Победы» и другие.

Для того чтобы развивать и поддерживать интерес к истории малой родины, библиотека раскрывает в сети материалы пресс-досье «Сокровенное Сормово». Кстати, слово «сокровенный» имеет два значения: 1 – тайный, сокрытый и 2 – частный, личный. Оба этих значения подразумеваются в нашем названии – это и та история, что сокрыта от нас в океане времени, и та, что сохранилась в личных архивах и воспоминаниях разных поколений сормовичей.

Важно, что материалы не только собираются, но и используются для проведения пешеходных экскурсий по Сормову. За последние годы в библиотеке проведено несколько десятков таких экскурсий: для школьников и студентов, для взрослых читателей библиотеки и коллег из города и области.

В 2022 году Центральная городская детская библиотека им. А. Горького отметит 100 лет со дня своего основания. Времена меняются, но книги и библиотекари остаются. Мы любим своих читателей и рады делиться с ними лучшим, что у нас есть, в том числе, знаниями об истории родного района.

**ПЕРЕВОДЧИК КАК МЕДИАТОР
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**TRANSLATOR AS MEDIATOR
INTERCULTURAL COMMUNICATION**

*Салий Екатерина Александровна,
студент III курса переводческого факультета ФГБОУ ВО
«Московский государственный лингвистический университет»*

*Овсянникова Ассоль Алексеевна,
старший преподаватель кафедры языков и культур стран СНГ и
ближнего зарубежья ФГБОУ ВО «Московский государственный
лингвистический университет»*

*Saliy Ekaterina Aleksandrovna,
third-year student of the Translation Faculty
of Moscow State Linguistic University*

*Ovsyannikova Assol Alekseevna,
Senior Lecturer at the Department of Languages and Cultures of CIS
Countries and Neighboring Countries, Moscow State Linguistic University*

E-mail: oassol@mail.ru

Специалист-переводчик должен не только знать свой родной язык и язык перевода, но и обладать многими другими навыками, способствующие качественному выполнению работы с текстом. Грамотный переводчик должен быть добросовестным, ответственным, объективным, терпеливым и начитанным. Также переводчику необходимо иметь чёткую дикцию, знать документооборот, владеть идиомами языка перевода, уметь быстро искать информацию и работать со словарем.

Помимо всех этих важных качеств и умений переводчик должен выступать и в роли медиатора. Согласно публикации на сайте «Научно-методический центр медиации и права», медиатор – специалист, который содействует разрешению конфликтов между людьми, организациями и сообществами [1]. Во время своей работы переводчик должен выступать в качестве медиатора, которая не заинтересована в конфликте и стремится помочь участникам конфликта найти из него выход.

Также переводчик должен обладать компетенцией в межкультурной коммуникации, которая обеспечивала бы установление конструктивного общения между представителями разных культур.

Таким образом, именно на переводчика возлагается ответственность не только, используя особенности языка оригинала и перевода, наиболее точно передать смысл, но и выполнить миротворческие задачи.

Переводчик определяет сценарий коммуникации и несёт ответственность за её качество. Он также должен уметь работать с конфликтогенными факторами, устранять конфликты и препятствовать их появлению. Именно из этих составляющих складывается перевод, отвечающий требованиям конструктивной коммуникации, факторами которой А.Г. Кудрявцев выделил «самосознание, отношение, знание и умение» [2].

Переводческая деятельность подразумевает не только вербальное проявление толерантности, т.е. отказ от использования грубых, эмоционально окрашенных слов, но и отказ от жестов, которые могут расцениваться иначе в другой культуре.

М. Е. Орехов выделяет следующие средства формирования этнической толерантности будущих переводчиков:

- 1) содержание учебного материала;
- 2) методы и формы обучения и воспитания;
- 3) личностные и профессиональные качества преподавателя;
- 4) особенности группы и межличностных отношений в ней [3].

Все эти составляющие влияют на формирование толерантности, которая необходима каждому переводчику.

Изучение главного инструмента переводчика – языка, не должно исключать изучение пословиц и поговорок, поскольку именно в них раскрывается менталитет каждого народа, отношение к жизни и миру. Изучая пословицы и поговорки, переводчик касается чужой культуры, что способствует формированию толерантности и уважительного отношения к её представителям. С.В. Дармилова указывает, что языки «должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках», чтобы сделать коммуникацию наиболее эффективной [4].

Переводческая позиция в коммуникации должна быть «активной, уважительной и “примиряющей”», – пишет в статье А.И. Алешина [5]. Прививание таких навыков переводчикам должно происходить во время учебы, когда высококлассные преподаватели делятся своим опытом со студентами. Именно поэтому языки и предметы, необходимые грамотному переводчику, преподаются в МГЛУ преподавателями, более 75% которых имеет ученую степень [6].

Каждый год в МГЛУ издается более 200 учебников, научных монографий, учебных пособий, по которым учатся в школах и университетах России [6]. Всё это свидетельствует о высоком уровне научной работы и мастерства преподавателей, которые передают свои знания и умения будущим переводчикам.

Конечно, мастерство переводчика проверяется в нестандартных, провокационных ситуациях. Главной задачей в этих случаях является умение моментально среагировать и противостоять провокации. Переводчик должен быть сосредоточен, не допускать фактических ошибок и владеть материалом коммуникации настолько хорошо, чтобы, в случае ошибки говорящего, исправить её в переводе.

Переводчику необходимы не только теоретические знания, но и практические навыки. Для успешной подготовки переводчиков, готовых к любым нестандартным ситуациям, в МГЛУ преподаются 37 языков, а также работает 34 центра языков и культур стран изучаемых языков [6]. Студенты имеют возможность пройти стажировку в одном из вузов 32-х стран мира, с которыми сотрудничает университет [6]. В МГЛУ обучаются студенты разных национальностей, а также иностранцы. Более того, вуз является главным методическим центром по обучению иностранным языкам в Российской Федерации [6]. Здесь будущие переводчики изучают языки вне политических процессов, поэтому работа с материалом происходит безоценочно. Также в МГЛУ преподаются такие дисциплины, как «Теория межкультурной коммуникации» и «Практикум по культуре речевого общения иностранного языка», при изучении которых студенты знакомятся с конфликтологией, правильным построением хода коммуникации, речевыми и культурными особенностями стран изучаемых языков.

Таким образом, одной из самых важных компетенций, которыми должен владеть переводчик, является способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

Литература

1. Сайт «Научно-методического центра медиации и права», раздел «Профессия «Медиатор»». URL: <https://mediacia.com/mediator> (дата обращения: 26.09.2021);
2. Кудрявцев А.Г. Языковая толерантность как элемент культурной компетенции. URL: <https://clck.ru/XW8UG> (дата обращения: 19.09.2021);

3. Орехов М.Е. Анализ педагогического опыта формирования этнической толерантности лингвиста-переводчика. Вестник РГУ им. Канта. Филологические науки. 2006. № 2. С. 30-35;
4. Дармилова С.В. Использование пословиц и поговорок в процессе формирования языковой и межкультурной компетенций. URL: <https://clck.ru/XW8Qz> (дата обращения: 19.09.2021);
5. Алешина А.И. Межкультурная толерантность как компонент профессионального образования лингвистов-переводчиков. Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2008. Т. 14. С.237-242;
6. Официальный сайт МГЛУ, раздел «Об университете». URL: <https://linguanet.ru/ob-universitete/> (дата обращения: 19.09.2021).

**РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

**RESOLUTION ON THE RESULTS OF THE CONFERENCE
«EDUCATION OF NATIONAL IDENTITY AND INTERETHNIC
RELATIONS AMONG THE YOUNGER GENERATION»**

30 сентября 2021 года состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание национального самосознания и межэтнических отношений у молодого поколения». Мероприятие было организовано к 5-летию со дня начала реализации районной программы «Диалог» в системе образования Сормовского района города Нижнего Новгорода и к 5-летию со дня создания Севастопольского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России». Конференция проходила на платформе видеоконференцсвязи «Zoom».

В мероприятии приняли участие: представители научного сообщества, руководители, педагоги образовательных организаций и учреждений культуры, а также представители общественных объединений городов Краснодара, Москвы, Нижнего Новгорода и Севастополя.

По итогам работы конференции участниками была принята резолюция.

Развитие национального самосознания в настоящее время приобретает особую значимость. Это связано с тем, что в многонациональном российском обществе всегда проявлялся интерес к национальной культуре, традициям народной педагогики и фольклору.

В рамках реализации национального проекта «Образование»³ намечены меры по возрождению национального самосознания личности исходя из приоритета общечеловеческих ценностей. Определяющая задача образования – формирование человека не столько как носителя знаний, а сколько как человека культуры. Культура формирует духовную жизнь ребёнка, закладывая основы интеллектуального и эмоционального развития, воспитывая потребности и способности. Этнокультурное воспитание, как целостный процесс передачи культурных ценностей, традиций, социальных

³ Указ Президента России № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

норм того этноса, представителем которого человек является и в среде которого он живёт, выступает неразрывной частью многомерного процесса становления личности ребёнка.

Использование традиций и обычаев в воспитании национального самосознания молодого поколения позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое и физическое развитие. Изучение проблемы национального самосознания обусловлено общей тенденцией развития современного российского образования в направлении углубления его регионализации, ориентации образования на этнокультурные потребности и образовательные интересы различных национальностей.

Участники научно-практической конференции выражают обеспокоенность, что современные информационно-коммуникационные технологии часто используются для пропаганды и распространения идей расизма, неонацизма и экстремизма, а значит необходимо использовать те же самые цифровые технологии для распространения принципов социальной сплочённости и уважения этнического, религиозного и культурного разнообразия.

Участники мероприятия выражают единодушие, что необходимо продолжить дополнять образовательный процесс созданием и реализацией проектов этнокультурной направленности, которые способствовали бы формированию разносторонней личности ребёнка.

Участники мероприятия согласны с тем, что важно продолжить организовывать культурно-просветительские, образовательные и научные мероприятия, которые затрагивали бы проблему сохранения и развития национального самосознания и межэтнических отношений среди молодого поколения.

30 сентября 2021 г.

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ»
(30 сентября 2021 г.)**

*Под редакцией:
К.А. Лангуева, А.Н. Лугвицкий.*

Печатается в авторской редакции.
Компьютерная вёрстка авторская.
Тираж по требованию.

