

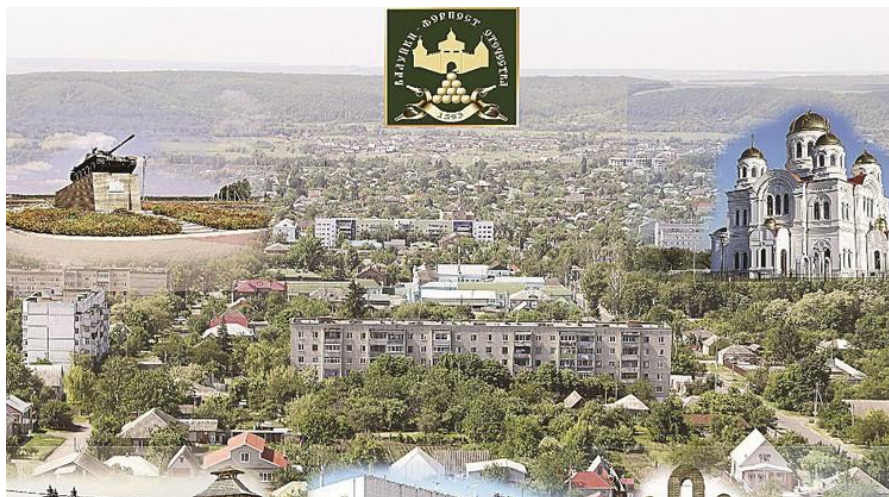
**Всероссийский конкурс исследовательских (творческих) работ  
«Почему в современном мире важно знать культуру своего народа»**

**Исследовательская работа**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В  
ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР  
ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ**

**Выполнила:** Голобородько Анастасия Игоревна,  
студентка 31 группы педагогического отделения  
ОГАПОУ «Валуйский колледж»

**Тьютор:** Елдынова Наталья Дмитриевна,  
преподаватель профессиональных дисциплин  
ОГАПОУ «Валуйский колледж»



Валуйки  
2022 год

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1.Теоретические основы использования краеведческого материала в обучении младших школьников</b>	
1.1.Краеведческий подход в обучении младших школьников.....	5
1.2. Эффективные формы организации познавательно-практической деятельности младших школьников средствами краеведческих материалов.....	8
<b>Глава 2. Практическое изучение проблемы воспитания интереса к истории родного края через использование краеведческого материала в обучении</b>	
2.1. Изучение педагогического опыта по использованию краеведческого материала на уроках в начальных классах.....	11
2.2.Изучение содержания и особенностей использования краеведческого материала в формировании интереса у младших школьников к истории и культуре родного края.....	13
<b>Заключение.....</b>	<b>19</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>23</b>

## Введение

В настоящее время в обществе отмечается возрастающий интерес к изучению народных традиций, истории, культуры, природы своего родного края. Данная потребность, говорится в статье Е.Г. Аксёновой, реализуется через национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта, включённый в содержание учебных дисциплин [3, 41]. Искажение исторических событий в средствах массовой информации, утрата национальных ценностей повлекло за собой снижение уровня нравственно-патриотического самосознания личности. **Актуальность** заявленной темы исследования объясняется противоречием между задачами патриотического воспитания, требованиями ФГОС НОО к личности, с одной стороны, и уровнем знаний подрастающего поколения об истории и культуре родного края, с другой; воспитанием национального самосознания и культурологической самоидентификации как компонента мировоззрения и базовой культуры личности.

**Проблема исследования:** какой краеведческий материал будет способствовать воспитанию интереса к истории и культуре родного края?

В рамках данной проблемы нами сформулирована **тема** исследовательской работы: «Использование краеведческого материала в обучении младших школьников как фактор воспитания интереса к истории и культуре родного края».

**Цель исследования:** изучить особенности использования и содержание краеведческого материала на уроках в начальной школе как фактора воспитания интереса к истории и культуре своего края.

**Объект исследования:** формирование интереса младших школьников к истории и культуре своего края.

**Предмет исследования:** особенности и содержание краеведческого материала как средства воспитания интереса к истории и культуре родного края у младших школьников.

**Гипотеза исследования:** воспитанию интереса к истории и культуре родного края у младших школьников будет способствовать:

– включение обучающихся в исследовательскую деятельность, основанную на изучении исторических и культурных событий и фактов родного края;

– введение в содержание урока краеведческого материала об истории и культуре родного края.

Достижение цели исследования и доказательство гипотезы возможно путём решения следующих задач:

1. Раскрыть сущность формирования интереса младших школьников к истории и культуре своего края.

2. Выявить уровень знаний младших школьников об истории и культуре родного края, уровень развития интереса к истории родного края.

3. Разработать и провести фрагменты уроков по отдельным учебным предметам с целью изучения особенностей и содержания краеведческого материала на уроках в начальной школе как фактора воспитания интереса к истории и культуре своего края.

**Методы исследования:** метод теоретического анализа, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности, эксперимент.

**Теоретическая значимость работы:** раскрыта и обоснована значимость краеведческого материала для воспитания интереса обучающихся к истории родного края.

**Практическая значимость:** приведённые в работе фрагменты урока и описанная практическая работа могут быть использованы в процессе воспитания у младших школьников интереса к истории родного края.

**Структура** исследовательской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы использования краеведческого материала в обучении младших школьников**

## **1.1. Краеведческий подход в обучении младших школьников**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в качестве одного из приоритетных направлений работы современной школы определяет духовно-нравственное развитие обучающихся, одним из аспектов которого является воспитание любви к своему краю и ответственности за него, воспитание толерантного отношения к разным культурам, традициям, вероисповеданиям людей, проживающих на территории края.

Чувство патриотизма – устойчивое переживание человеком своего положительного отношения к Родине, а для того чтобы оно возникло, человек должен получить знания об истории и культуре не только своей большой Родины, но и своего родного края, говорит И. Агапова [2, 4].

Трудно переоценить значимость для познавательного развития и воспитания человека изучения малой родины: ее природы, истории, культурных памятников, духовных ценностей народа, биографий знаменитых, уважаемых земляков. Российский академик Д. С. Лихачёв, чьи слова приводит в своей монографии Т.С. Буторина, отметил, что только «...любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества» [4]. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории и культуры. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций.

В воспитании россиянина-гражданина и патриота особенно важная роль принадлежит школе. Начальная школа – это важная ступень в познании своего края. Младший школьный возраст, отмечается в исследованиях Н.Н. Аверьяновой, наиболее благоприятен и значим для развития духовно-нравственных качеств личности, так как именно в этот период формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности. Краеведческий материал, пишет автор, сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции [1].

Эффективность введения краеведческого материала в начальных классах, утверждает Е.Н. Губанова, требует поиска путей интеграции учебного процесса, поиска точек соприкосновения нескольких предметов. «Краеведческие материалы можно использовать практически на всех уроках, будь то русский язык или математика, музыка, окружающий мир или чтение. В содержании этих уроков, – пишет автор, – воспитывающих любовь к родной земле, присутствует народная мудрость, любовь к родному краю, стране в целом. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает его эффективность» [5, 35].

Важность использования элементов краеведения в обучении и воспитании детей подчеркивали в своих трудах видные зарубежные и отечественные ученые, педагоги, философы, писатели: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Н.М. Карамзин, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Д.С. Лихачев, В.А. Сухомлинский.

Основная задача современного образования в условиях ФГОС НОО заключается в том, чтобы качественно поднять уровень знаний и умений учащихся. В то же время всем хорошо известно, что лучше усваивается тот материал, который вызывает непосредственный интерес и любознательность ребёнка. А интересы младшего школьника определяются не только потребностями, сформированными в процессе воспитания и обучения, но и заложенными в него самой природой. Ещё Я.А. Коменский, как приводит в своих публикациях Т.С. Буторина, рассматривал окружающий человека мир

как начальный способ обучения и развития думающего человека и советовал приучать учащихся «подобно молодым деревьям, распускаться из собственных корней». Для учащихся младшего школьного возраста, замечает автор, именно родной край является окружающим пространством, осознанным ими с детства, прочувствованным и принятым как семья, дом, друзья, город, река, лес. Чем раньше ребёнок начнёт знакомиться с бытом, традициями своего народа, с прошлым родного края, процессом его развития, тем быстрее будет занесён в душу маленьких граждан «вирус» любви к Родине и гордости за принадлежность к великому, мудрому, трудолюбивому русскому народу, а без этого невозможно воспитание патриота, защитника и создателя, отмечает Т.С. Буторина[6].

Цель краеведческого образования, указывает Ю.В. Коршунова, – формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей. Воспитание уважения к культуре и истории родного края[9].

Автор Л.П. Симонова приводит задачи краеведческого образования:

1) формирование культуры поведения, понимание особенностей нашего региона на основе изучения природы нашего края, его истории, населения, быта, культуры;

2) формирование представлений о ценности литературных и художественных произведений как источника познания культуры и истории родного края;

3) воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры, сохранение традиций края;

4) развитие творческих способностей, научно-исследовательских умений средствами региональной культуры[11].

Один из самых эффективных путей формирования чувства патриотизма, интереса к родному краю у младших школьников – это

ознакомление детей с историей и культурой их малой Родины, т.е. посредством краеведческой деятельности[7, 45].

Богатый материал для краеведческой работы с младшими школьниками содержат уроки по ознакомлению с окружающим миром, русскому языку, родному языку, литературному чтению.

На уроке литературного чтения школьники получают элементы литературно-краеведческих знаний в связи с изучаемым по программе материалом. Краеведческий материал включен в содержание учебных планов начальных общеобразовательных школ в содержание регионального и местного компонента[10,47].

Таким образом, мы убеждаемся, что изучение краеведческого материала имеет большое значение для общего развития личности младшего школьника, развивает исследовательские навыки, познавательный интерес, интерес к истории родного края, с чего и начинается любовь к своей родине.

## **1.2. Эффективные формы организации познавательно-практической деятельности младших школьников средствами краеведческих материалов**

Краеведческая работа может носить как системный, так и эпизодический характер, но все виды деятельности объединяет одно – ярко выраженная направленность на развитие духовно- нравственной сферы ребенка.

Интеграция элементов краеведения в другие предметы, как пишет И.М. Фокеева, требует активных формы методов обучения: уроки-путешествия, элементы игры, экскурсии, наблюдения,устные журналы, викторины, выставки, презентации, творческие работы, задача на краеведческой основе, праздники с использованием народных традиций[13, 3].

Большое значение имеют экскурсии в природу, в краеведческий музей, музейнародной культуры, музей-диораму. В школе, где есть школьный

музей, так же имеются возможности проводить музейные уроки. Много интересного, ценного материала содержится в учебнике «Белгородоведение», материалы которого используется на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности. Все виды деятельности объединяет одно: ярко выраженная направленность на развитие духовно-нравственной сферы ребенка.

Проектно-исследовательская деятельность – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС нового поколения определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, у младших школьников формируется ряд ключевых компетенций и универсальных учебных действий: умение применять свои знания в решении практических задач; умение работать индивидуально и в группе; познавательный интерес к природе, истории, культуре родного края, стремление узнать еще больше.

Особенностью организации образовательной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации заключается в том, что занятие из класса можно перенести в ту среду, которая изучается (луг, лес, почвы, водоем, пришкольный участок, музей, улица, антропогенные ландшафты).

Сюжетно-ролевые игры – важный компонент краеведческого образования. При краеведческом методе его преподавания особое место занимают ролевые игры, утверждает Н.В. Иванченко, развивающие эмоциональность, творчество, самостоятельность учащихся [6]. Можно инсценировать исторические события, произведения народного творчества, разучивать и проводить на уроках физкультуры, например, старинные подвижные игры (лапта, «Чей лапоть быстрее?», «Переправь через реку» и др.).

Внеклассная краеведческая работа отличается разнообразием форм. Выбор содержания и форм работы, как правило, определяются педагогом

исходя из его опыта, круга увлечений. При этом педагог обязан учитывать интересы и возрастные особенности учащихся.

Таким образом, краеведческая деятельность, реализуемая во всех формах учебно-воспитательного процесса, может стать объединяющим элементом образовательного учреждения, приводящим к воспитанию интереса к истории родного края.

Итак, теоретический анализ научно-методической литературы приводит нас к пониманию актуальности темы исследовательской работы, значимости краеведческого материала для воспитания у обучающихся интереса к истории своего края, к жизни своего города или села, осознанию необходимости включения краеведческого материала в содержание учебных заданий.

Рассмотренные теоретические положения являются основой для проведения практического исследования.

## **Глава 2. Практическое изучение проблемы воспитания интереса к истории и культуре родного края через использование краеведческого материала в обучении**

### **2.1. Изучение педагогического опыта по использованию краеведческого материала на уроках в начальных классах**

В теоретической части исследования нами было установлено, что краеведческий материал служит средством формирования интереса к истории и культуре родного края. Проведём практическое исследование данной проблемы и выясним, при каких условиях работа по воспитанию интереса к истории родного края путём использования краеведческого материала будет иметь результат и подтвердит нашу гипотезу.

Базой исследования выбрана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Валуйки Белгородской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «В» классов количестве 23 человек. Методами исследования определены изучение документации (календарно-тематического плана учителя), беседа, опрос и наблюдение, графические методы.

Нами изучены возможности содержания обучения младших школьников УМК «Школа России» по включению краеведческого материала, а также опыт обращения к краеведческому материалу учителя начальных классов МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Букреевой И.Ю.

Мы установили, что краеведческим материалом можно дополнить содержание любого предмета. Темы разделов учебных дисциплин располагают возможностями для дополнения содержания краеведческими знаниями: о природе, о труде людей, о культуре, об исторических событиях.

Нами составлена таблица разделов и тем учебных предметов, при изучении которых можно использовать материал о Белгородской области или Валуйском районе (Приложение 1). Так, анализ содержания литературного

чтения показал, что с 1 по 4 класс мы на уроках можем использовать краеведческий материал. Задания творческого характера, поисковые задания, заучивание стихов местных авторов, упоминание о традициях белгородского края, прослушивание песен народных хоров с. Шелаево, пос. Уразово, с. Тимоново и др., анализ живописи местных художников М. Мирошниченко, В. Григорова, Н. Ходеевой – всё это будет способствовать обогащению методического материала при проведении уроков (Приложение 1, табл. 1.1).

Проведённый анализ календарно-тематического плана учителя по окружающему миру убеждает в наличии больших возможностей для использования краеведческого материала. Изучение отдельных тем можно построить на местном материале (Приложение 1, табл. 1.2).

На уроках русского языка можно использовать тексты об истории нашего края, о событиях города и района, своей школы. На уроках математики дети решают задачи с использованием краеведческих данных, например, при решении нестандартных задач применять задачи с данными из истории нашего города. На уроках технологии дети знакомятся с особенностями растительного мира Белгородчины (Тема: «Аппликация из бумаги»), слушают народные песни, посвящённые природе (Шелаевский хор ветеранов. «Роща моя, роща...», «Как на Осколе – реке...»), на уроках изобразительного искусства (тема «Узор в круге. Узор в квадрате») изучают особенности национального костюма белгородских жителей.

Таким образом, изучение опыта педагога по использованию краеведческого материала в процессе обучения показал, что он имеет место в практике преподавания, выступает не только средством обучения, но и средством формирования интереса к истории и культуре города и области. Мы делаем вывод, что краеведческая работа может носить как системный, так и эпизодический характер, но все виды деятельности объединяет одно – ярко выраженная направленность на развитие духовно-нравственной сферы ребенка.

## **2.2. Изучение содержания и особенностей использования краеведческого материала в формировании интереса у младших школьников к истории и культуре родного края**

Для изучения уровня сформированности интереса обучающихся к истории родного края проведём опытно-практическое исследование, которое состоит из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе, цель которого – изучение уровня сформированности интереса обучающихся к истории своего края, используем методы беседы, опроса и наблюдения.

Мы использовали беседу с обучающимися 3 «В» класса с целью выявления уровня знаний о родном крае. Мы приняли за высокий уровень предоставление не менее 5 ответов на каждый вопрос, средний уровень – по 1-2 ответа на каждый вопрос, низкий уровень – если дети дают ответ на половину и меньше вопросов.

1. Какие памятники культуры и архитектуры вы знаете?
2. Какие имена известных людей носят улицы нашего города?
3. Какие промышленные предприятия можете назвать?
4. Что можете сказать о культурно-историческом прошлом нашего города?
5. Какие города нашей области знаете?

Из опрошенных дали не более 1-2 ответов на каждый вопрос 13 человек (56,5%), на половину вопросов ответили 4 человека (17,4%), на отдельные вопросы (меньше половины) ответили 6 человек (26%). Покажем это на диаграмме (рис. 1):

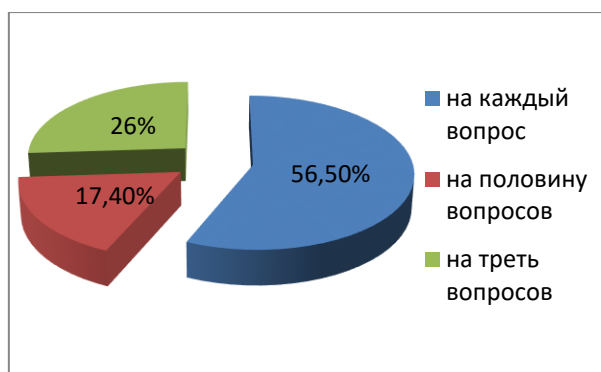


Рис.1. Результаты проведения беседы

Как показал анализ полученных результатов, высокий уровень интереса к родному краю не показал никто, зато больше половины проявляют средний уровень интереса. Они дали ответы по 1-2 на каждый вопрос, то есть, знают немного, а остальные показали низкий уровень, так как не ответили на некоторые вопросы, например, кроме своего города не назвали ни одного города области, не знают памятников архитектуры и культуры, или их ответы были неверны, например, ФОК – памятник культуры, памятник Скорбящей матери – памятник архитектуры.

Данные показывают необходимость повышения уровня знаний и интереса к родному краю. Мы полагаем, что если в процессе обучения использовать краеведческий материал, вовлекать обучающихся в процесс поиска интересных фактов из исторического прошлого нашего края, то интерес будет выше.

Для достижения цели нами проведён формирующий этап исследования, на котором мы провели уроки с включением в их содержание краеведческого материала.

Так, на уроке математики по теме «Прямая линия» дети решали задачу, предложенную учителем: *«Водитель Валуйского молочного завода развозил продукцию по разным городам. Выехав из своего города, он проехал на восток 20 км до поселка Волоконовка. Далее он проделал путь в два раза длиннее и попал в город Старый Оскол. Из Старого Оскола он направился в город Губкин, проехав на запад половину расстояния от Старого Оскола до Губкина. Затем он свернул на север и проехал*

*расстояние в 40 км до следующего города. На каком расстоянии от города Валуйки оказался водитель?».*

Далее мы задали вопрос: какие города Белгородской области были названы в задаче? Какие ещё города области известны детям? Покажите их на карте области (слайд на интерактивной доске).

Чтобы информация согласовывалась с темой урока, мы на карте Белгородской области показали прямой путь до конечной точки движения водителя. Дети соединили точку на карте с названием «Валуйки» и конечный пункт – точку прибытия – Ольховатка. Затем провели через эти точки прямую, и из Валук провели луч. Так дети повторили отрезок, прямую, луч.

На следующем уроке «Пересечение прямой с лучом, отрезком» перед выполнением задания №11 (с.49), когда дети решали задание о пересечении железнодорожных рельс и электрических проводов, мы дали информацию о Валуйском железнодорожном узле: «А знаете ли вы, что наш Валуйский железнодорожный узел в годы войны был крупным военным объектом и через него шли военные поезда с солдатами, вооружением и техникой? И его восстановление после бомбёжки считалось военной стратегией, потому что он должен был быть всегда исправен. А в мирное время Валуйки назывались «воротами Донбасса, Урала», потому что через наш город проходили поезда на все направления».

Интересную информацию получают дети при выполнении задания «Определите имена существительные собственные и нарицательные. Поясните правописание заглавной буквы. Что нового узнали из истории нашего города?» (тема урока «Собственные и нарицательные имена существительные»):

*Основную массу городского населения составляли служилые люди: ямщики, стрельцы, казаки, пушкарки. Отсюда пошли и названия слобод города: Пушкарская, Ямская, Казацкая, Стрелецкая. Их названия сохранились и до сих пор в городских микрорайонах. Есть в городе место Зацеп, его назвали так потому, что там располагались казаки, которые зацепляли орудия для перемещения их. Микрорайон Раздолье получил своё название от природного раздолья, потому что это место*

*находится у слияния двух рек – Валуй и Оскола, где много просторных лесных полей, лугов и красивых мест. Настоящее раздолье для людей!*

На уроке окружающего мира по теме «Пётр I Великий – император России» мы спросили у детей, как связана история нашего города с именем Петра Первого? Дети не знали. Им была дана информация о том, что по реке Валуй, когда она была полноводной и глубокой, проходили корабли Великого Петра, а река Ворскла, протекающая по Белгородской области, была, согласно легенде, названа так потому, что Пётр Первый уронил туда стекло от подзорной трубы, и за это её называли вор скла (стекла). Дети с интересом и удивлением слушали эту информацию. Мы видели, что эта информация для учеников была очень интересной и познавательной.

На каждом уроке мы находили возможность использовать краеведческий материал и на его содержании решать дидактические задачи.

Для активизации детей мы предлагали им самим найти исторические сведения или современную информацию и составить тексты, задачи, предложения о Белгородчине, о городе Валуйки, об исторических событиях, о людях нашего города. Примеры заданий размещены в Приложении 2 в сборнике дидактических материалов. На основе их содержания составлены презентации с изображениями исторических мест, о которых говорится в тексте.

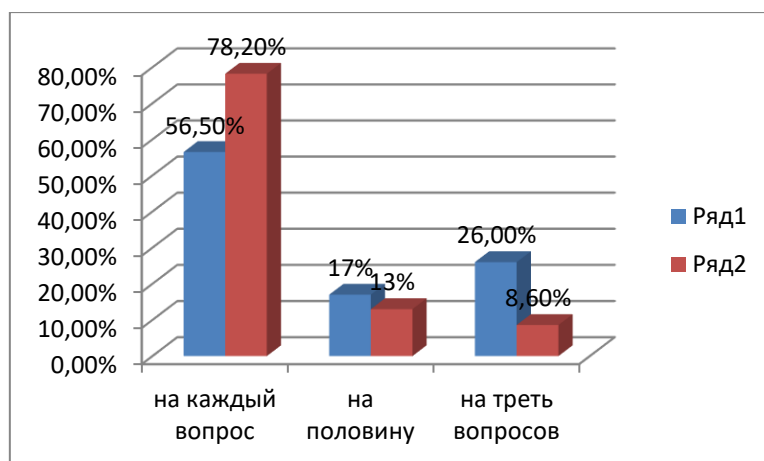
На уроке русского языка обучающимся предложены были тексты краеведческого содержания, которые вызвали не только интерес к истории родного края, но и повысили учебную мотивацию к изучаемой теме и способствовали более прочному усвоению учебного материала (Приложение 2, Приложение 3). Мы видели, что детям интересны такие задания, они делились информацией не только на уроках, но и на переменах, с большим интересом выполняли задания с краеведческим материалом.

Мы пришли к выводу, что дополнение учебного материала краеведческим способствует повышению интереса к заданию, вызывает интерес к информации. Таким образом, краеведческий материал повышает

интерес к учебному процессу, к истории родного города, учит детей использовать информацию, находить её, применять, обмениваться, что способствует развитию коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Проведение контрольного этапа заключалось в проверке эффективности нашей работы. Детям была предложена беседа по вопросам констатирующего этапа с целью выявления уровня интереса к истории родного края. Уровни развития интереса определялись по тем же критериям, что и на констатирующем этапе.

Отообразим результаты беседы графически в сравнении с результатами констатирующего этапа. Покажем эту динамику с помощью диаграммы (рис. 2):



**Рис.2. Результаты сравнительного анализа результатов**

Сравнительный анализ диаграмм показывает, что количество детей высокого уровня интереса к истории родного края увеличилось, а детей, относящихся к низкому уровню и давших мало ответов на вопросы, уменьшилось. Наибольшее число обучающихся дали ответы на каждый вопрос беседы, а наименьшее число означает количество детей, давших ответ на менее трети вопросов. Следовательно, число детей, интересующихся историей своего края, возросло.

Исходя из этого, мы приходим к выводу, что включение в содержание урока краеведческого материала повышает уровень интереса к истории

своего края. Значит, мы можем рекомендовать такой подход учителям начальных классов для воспитания любви к малой родине через формирование интереса к истории родного края путём реализации краеведческого подхода.

Практическое исследование привело нас к следующим выводам:

1) содержание обучения в начальной школе имеет возможности для включения в учебный материал краеведческих знаний;

2) интерес к истории своего края воспитывается через включение в урок интересных сведений о городе, в котором живут дети, об исторических событиях, об известных людях;

3) краеведческий материал будет интересен обучающимся, если он связан с опытом деятельности детей, доступен, вызывает чувства, эмоции;

4) педагог не только предлагает краеведческие знания, но и побуждает детей самих подбирать тексты, сведения о людях, событиях;

5) краеведческий материал будет способствовать воспитанию интереса к истории своего края, если педагог сам проявляет интерес к истории родного края.

Мы доказали гипотезу о том, что воспитанию интереса к истории родного края у младших школьников будет способствовать:

– включение обучающихся в исследовательскую деятельность, основанную на изучении исторических событий и фактов родного края;

– введение в содержание урока краеведческого материала.

В качестве продукта исследования нами составлены задания краеведческого содержания к учебным занятиям, которые могут быть полезны педагогам в реализации краеведческого подхода в обучении и воспитании младших школьников.

## Заключение

Целью нашего исследования было показать значение краеведческого материала для воспитания интереса к истории своего края.

Нами изучена научно-методическая литература по теме исследования.

Мы установили, что проблема воспитания интереса к истории родного края актуальна, к её решению обращались многие авторы и практикующие педагоги. Анализ различных подходов к проблеме показал, что большинство педагогов по-разному имеют представление места и роли краеведческих материалов в учебном процессе школы. Благодаря этим разным взглядам, появились две базовые формы школьного краеведения: внеклассная и программная. Эти две формы взаимосвязаны между собой, что позволяет учащимся овладеть знаниями о родном крае не только во время урока, но и во внеурочной деятельности: принимать участие в краеведческих конференциях, состоять в кружках, научных обществах. В основе работы по краеведению лежит интерес к истории малой Родины, поиск новой информации.

Воспитательный потенциал краеведения заложен в самом материале – фактах местной истории. Они помогают донести до сознания школьников картины прошлого, сохранению памяти народа, осуществлению преемственности поколений. Краеведческий материал сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. К сожалению, во время уроков можно лишь вставлять фрагменты на краеведческую тематику, потому что, как мы знаем, время на уроке ограничено.

Практическое исследование построено было на проведении уроков с включением в их содержание заданий краеведческого характера: задач, дополнительной информации, новых сведений, текстов. Изучение опыта учителей начальных классов показало, что включение в содержание учебных заданий краеведческого материала или обращение к нему во время изучения

общих знаний расширяет представление детей о природе, истории родного края, вызывает интерес и разные чувства.

Организация опытно-практического исследования с проведением уроков, содержащих краеведческие сведения, показало эффективность нашей работы. Дети в процессе решения и самостоятельного составления задач, подбора текстов и составления предложений, поиска информации об истории своего края проявляли интерес, много нового рассказали о своём городе, городах Белгородской области, предприятиях, людях города. Мы увидели, что уровень интереса у детей к истории своего края стал выше.

На основании проведённого исследования мы делаем вывод, что введение в содержание урока краеведческого материала будет способствовать воспитанию интереса к истории родного края у младших школьников, что будет способствовать формированию патриотических чувств и ценностному отношению школьников к традициям, культуре, истории своего края.

Предложенный сборник заданий с использованием краеведческого материала может быть дополнен педагогами начального образования и применён в качестве дидактического средства на уроках в реализации краеведческого подхода к обучению и воспитанию младших школьников.

## Список литературы

1. Аверьянова, Н.Н. Организация деятельности младших школьников по изучению родного края [Электронный ресурс] /Н.Н. Аверьянова. – Режим обращения: <https://после-уроков.рф/kraevedenie-pedagogicheskij-proekt/> (дата обращения: 24.01.2022).
2. Агапова, И., Давыдова, М. Патриотическое воспитание в школе[Текст] / И. Агапова, М. Давыдова.– М.: Айрис Пресс, 2018.– 224с.
3. Аксёнова, Е.Г. Элементы краеведения на начальной ступени образования[Текст]/ Е.Г. Аксенова // Начальная школа До и После. – 2016. – №10. – С.41-43.
4. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования[Текст] / Т.С. Буторина. – СПб.: Каро, 2014.– 146 с.
5. Губанова, Е.Н., Махина, Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения [Текст] / Е.Н. Губанова, Н.С. Махина. – Начальная школа. –2012.– № 6. – С. 35–40.
6. Иванченко, Н.В. Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе с применением проектных технологий [Электронный ресурс]/Н.В. Иванченко. – Режим обращения: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/obobshchieniie-opyta-ispolzovaniie-kraieviedchieskogho-matieriala-na-urokakh-v-nachal-noi-shkolie-s-primienieniie-proiektnykh-tiekhnologhi>(дата обращения: 23.01.2022)
7. Конышева, Н.М. Проектная деятельность младших школьников в изучении родного края [Текст] / Н.М. Конышева // Начальная школа. – 2017. – №7. – С. 45.
8. Коршунова, Ю.В. Доклад на региональном совещании «Краеведение на уроках в начальной школе» [Электронный ресурс]/Ю.В. Коршунова. – Режим обращения: <https://educontest.net/ru/284446/краеведение-на-уроках-в-начальной-школе/> (дата обращения: 20.01.2022)

9. Коршунова, Ю.В. Реализация краеведческого подхода на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]/Ю.В. Коршунова. – Режим обращения: <https://interactive-plus.ru/e-articles/167/Action167-11807.pdf>(дата обращения: 20.01.2022)

10. Ляшенко, Е.А. Школа юного краеведа [Текст] / Е.А. Ляшенко.– Волгоград.: Учитель. – 2013.– 158с.

11.Симонова, Л.П. Реализация краеведческого подхода на уроках окружающего мира в начальной школе[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5-bal.ru/istoriya/23040/index.html>

12.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим обращения: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/> (дата обращения: 20.01.2022)

13.Фокеева, И.М. Краеведение в начальной школе / И.М. Фокеева // Начальная школа До и После. – 2017. – №2. – С. 3-6.

## Приложение 1

Таблица 1.1.

### Темы занятий по литературному чтению с элементами краеведения

Класс	Тема	Краеведческий материал
1	Апрель. Апрель, звенит капель. О братьях наших меньших	Красота весны в стихах местных поэтов.  Животные Белгородской области
2	Устное народное творчество Люблю природу русскую. Осень Русские писатели О братьях наших меньших Люблю природу русскую. Зима. Люблю природу русскую. Весна	Прослушивание песен фольклорных коллективов Валуйского района (с.Тимоново, Шелаево и др.) Осень в стихах и произведениях местных поэтов и художников Особенности природы Валуйской земли.
3	Устное народное творчество Поэтическая тетрадь Люби живое	Сказки, поговорки, потешки, колыбельные Белгородчины Местные поэты, их творчество
4	Поэтическая тетрадь Природа и мы Родина	Стихи местных и Белгородских авторов Охрана природы в Валуйском районе, стихи местных и Белгородских поэтов о природе

Таблица 1.2.

### Темы занятий по окружающему миру с использованием краеведческого материала

Класс	Тема	Краеведческий материал
1	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Куда текут реки?	Рассказ о своей семье, о родословной  Рассказ о предприятии «Водоканал»  Рассказ об ОАО «Белгородэнерго»  Работа по карте Белгородской области: изучение рек области и Валуйского района
2	Раздел «Где мы живём?» Город и село. Проект «Город(село)»	Подготовка сообщений, презентаций, исторических справок о г. Валуйки и близлежащих сёлах.
3	Раздел «Природа» Заглянем в кладовые земли. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Красная книга.	Природные богатства родного края. Лебединский ГОК, меловые горы, песчаные карьеры и др.  Рассказ о животных и растениях Белгородской области, занесённых в Красную книгу
4	Родной край-часть большой страны.	История родного края, животноводство, растениеводство, природные богатства Белгородчины.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Валуйский колледж»

**Сборник заданий  
краеведческого содержания  
к урокам в начальной школе**

Составитель: Голобородько Анастасия



Валуйки, 2022

### От составителя

**Уважаемые коллеги школ города Валуйки и Валуйского района!**

**Данный материал поможет разнообразить содержание ваших уроков и будет способствовать формированию интереса к истории и культуре родного края, что будет основой для формирования патриотических чувств. Вы можете дополнить содержание дидактического пособия своими наработками. Успеха вам!**

### Задачи к урокам математики

1. На Валуйском сахарном заводе в первый день отгрузили 20 тонн сахара, во второй день – в 2 раза больше. Сколько всего отгрузили сахара?

2. На площадке возле школы №1 залили каток. Длина одной стороны катка 100 метров, а другой в 2 раза меньше. Какова длина границы катка?

3. В 1903 году количество рабочих на Валуйском маслозаводе составляло 70 человек. С 1993 по 2013 год на заводе трудились 782 человека, а в настоящее время трудятся 412 человек. На сколько человек сначала увеличилось, а затем уменьшилось число рабочих?

4. Детский парк в 1983 году ко дню города установил аттракционы, среди которых был детский автодром с четырьмя машинками. В каждую машинку могут сесть только 2 человека – один водитель и один пассажир. Затем машинок прибавилось на 2. Сколько экипажей можно покатать за 1 раз? Сколько детей могут кататься одновременно?»

5. В 1911 году в городе Валуйки в здании бывшей гимназии открылись первые учительские курсы. Через 26 лет распахнуло двери для учителей медицинское училище. А еще через 30 лет в педагогическом училище открылось музыкальное отделение. Сколько лет у выпускников есть возможность выбрать самые гуманные профессии?

6. Части города Валуйки – Зацеп и Стрелецкая улица – расположены на берегах реки Валуй. Двум жителям этого города нужно перебраться на противоположный берег. У берега стояла лодка. Она вмещала только одного человека. И, тем не менее, жители смогли переправиться в этой лодке через реку и продолжить свой путь. Как это могло произойти?

7. Ходит сказ, что в подземелье пещерного храма Игнатия Богоносца было три особых комнаты. В одной из них находилась комната для молитвы, в другой – для написания книг, а в третьей эти книги хранили. Во время восстановления невнимательные строители перепутали таблички с надписями. На первой двери написано: «Комната для молитв», на второй двери: «За третьей дверью не хранятся книги», на третьей двери написано: «Здесь пишут книги». Что находится за каждой дверью?

8. Водитель Валуйского молочного завода развозил продукцию по разным городам. Выехав из своего города, он проехал на восток 20 км до поселка Волоконовка. Далее он проделал путь в два раза длиннее и попал в город Старый Оскол. Из Старого Оскола он направился в город Губкин, проехав на запад половину расстояния от Старого Оскола до Губкина. Затем он свернул на север и проехал расстояние в 40 км до следующего города. На каком расстоянии от города Валуйки оказался водитель?».

### Тексты к урокам русского языка краеведческого содержания

1. «Минутка чистописания. Написание буквы В,в»

«Как называется город, в котором мы живём?» (Валуйки), «Какая река на изучаемую букву течёт по нашему району?» (Валуй), «Как называются жители Валуйек?» (валуйчане), «Как фамилия великого полководца, нашего земляка?» (Ватугин), «Какое дерево растёт возле реки у центрального моста?» (верба), «Какие ягоды поспевают на деревьях в садах наших валуйчан? (вишня). Напишите правильно соединения с буквой В, в.

2. «Гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость звуков на письме»: Спишите, подчеркните твердые гласные.

Есть на карте нашей необъятной Родины маленькая точка, которой обозначен город Валуйки - моя малая родина. Здесь я родилась и живу, учусь в колледже, здесь живут мои близкие родственники и друзья. Я очень люблю свой город. Это небольшой, но весьма живописный город, нет в нём высотных зданий, больших площадей, но он для меня - самый лучший.

Валуйки - уютный, светлый, тихий город, который раскинулся на нескольких холмах, пересечённых оврагами.

3. «Правописание безударных гласных»: Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы.

Как и в любом другом гор(а,о)де, в Валуйках есть свои достопримечательности. Я считаю одной из главных – это Успенский Николаевский монастырь и м(и,е)ловые п(и,е)щеры с п(а,о)дземным храмом.

4. «Состав слова»: Разберите слова по составу.

Форпост, город, береговой, южный, художник, граница, слобода, уезд, крепость, храмы, карьер, заводы, животноводство, поля, печка, песенник, глиняный, холстяной, домотканый.

5. «Заглавная буква в именах собственных». Спишите, исправляя ошибки.

Валуйки – город на юге европейской части России, административный центр валуйского района (городского округа) Белгородской области. Самый южный город Белгородской области. Расположен на высоком правом берегу реки Валуй, в 3 км от её впадения в реку Оскол, в 152 км к юго-востоку от Белгорода, в 15 км от границы с Украиной.

6. «Простое и сложное предложение». Составьте из слов сложное предложение.

*но, город, наш, не большой, красивый, его, очень, и, любим, мы,*

7. «Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения»: «Прочитайте текст. Составьте из простых предложений сложные, используя союзы: **и, а, поэтому, чтобы, потому что, но**. Объясните написание знаков препинания. Что нового о своём городе вы узнали?».

На правом берегу реки Валуй была построена деревянная крепость. Её назвали Валуйка. В стенах крепости в башнях стояли пушки. Крепость защищала город от нашествия врагов. По указу царя Петра Первого построили деревянную церковь. Спустя сто пятьдесят лет – каменный храм. Оба здания не сохранились. Их разрушили сражения.

Проверка: *На правом берегу реки Валуй была построена деревянная крепость, поэтому её назвали Валуйка. В стенах крепости в башнях стояли пушки, и крепость защищала город от нашествия врагов. По указу царя Петра Первого построили деревянную церковь, а спустя сто пятьдесят лет – каменный храм. Оба здания не сохранились, потому что их разрушили сражения.*

8. «Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными»: Задание: Выпишите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Богата валуйская земля своими урожаями. Весной пахут поля на тракторах трактористы. Они трудятся от зари до темна. Хлеборобы выращивают пшеницу, рожь, сеют озимые. Комбайнёры на комбайнах собирают хлеб. В полях растёт подсолнечник, он созревает под солнцем. На лугах пасечники расположили пасеку и собирают душистый мёд. Все трудятся на родной земле для блага земляков.

9. Прочитайте. Замените имена существительные местоимениями, чтобы получился рассказ (устно).

В городе Валуйки есть своя Красная площадь. Красная площадь – лучшее место для вечерних прогулок. На Красной площади стоит храм Николая Чудотворца. Храм

Николая Чудотворца по праву считается архитектурным символом города. Строительство этой церкви было закончено в 1840 году. Эта церковь выделяется изящным архитектурным обликом в новорусском стиле, превосходным оформлением интерьеров. Ещё одна достопримечательность - Валуйский Успенский Николаевский мужской монастырь. Валуйский Успенский Николаевский мужской монастырь был основан ещё в конце 16 века. Монастырь был одним из беднейших в Воронежской епархии. В настоящее время это красивое здание Свято-Николаевского кафедрального собора. Интересно посетить эти достопримечательности городской архитектуры.

**10.** Прочитайте. Подчеркните заглавную букву в словах. Что нового узнали о своём городе?

5 июля 1942 года были оккупированы Валуйки немецко-фашистскими войсками. В районах создавались партизанские отряды. В лесах вокруг Валуек в 1942-1943 гг. действовали 4 отряда. Их возглавляли Т. Говоров, М. Плюснин и В. Сулима. 19 января 1943 года Валуйки были освобождены. Город освободили войска 201-й танковой бригады командира – полковника И. А. Таранова и 7-го кавалерийского корпуса генерала – майора С. В. Соколова. Наши земляки героически сражались на фронтах. Их именами названы улицы Таранова, Соколова, Ватутина, Григорьева, Москвича, Суржикова, Полегина и другие.

**11.** Прочитайте. Выпишите имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного числа. Что нового узнали о своём крае? Богата природа Валуйского края. Луга, поля, реки, леса, перелески. Вот овраг. Он покрыт разнотравьем и разноцветьем: тут и ромашка, и зверобой, и медуница, и чабрец. Это лекарственные травы. А весной расцветают пролески, лютики, колокольчики, ландыши. Они занесены в Красную книгу. На полянах растут липы, дубы, клёны. Каждое дерево красиво и полезно для людей, для животных, для птиц и насекомых. На ветках и кустарниках вьют гнёзда стрижи, в дуплах живут дятлы, на высоких берегах рек в норах водятся ласточки. Под крышами в домах ютятся воробьи, синицы, голуби. В лесу за пеньком спрятался заяц, он боится лисы и волка. Много в нашем районе лис, волков, диких кабанов. В реках и прудах водится много видов рыб: карась, карп, плотва, щука, толстолобик, амур.

**12.** Выпишите собственные имена существительные. Подчеркните заглавную букву в собственных именах существительных. Валуйская земля подарила немало выдающихся деятелей, среди них генерал Н.Ф. Ватутин, авиаконструкторы К.А. Калинин и А.С. Москалев, ученый-зоолог В.А. Величковский, мостостроитель Л.Д. Проскуряков, библиограф И.В. Владиславлев, художник А.И. Игнатьев. Мы гордимся памятниками архитектуры, построенными архитектором Алексеем Степановичем Куничёвым. Известны поэты Иван Яковлевич Ходеев, Борис Фёдорович Ковтун, Татьяна Верхоламова. Всю жизнь посвятили изучению истории нашего края Михаил Иванович Карагодин, Григорий Фёдорович Денисенко. Актёрами стали Владимир Басов, Полина Лунегова.

### **Тексты к урокам литературного чтения краеведческого содержания**

**1. Выразительно прочитайте стихотворение Натальи Скурятиной «Валуйки - мой городок». Какие слова в предложениях говорят о любви автора к родине?**

Мой городок, на карте чуть заметный,  
Мы связаны с тобой одной судьбой.  
Красив собой, в истории известный,  
И много сотен лет живёшь, родной...

Ты пережил большие испытания,

Сплотил народ единством, как броня...  
Остались слёзы памяти, страдания  
Скорбящей матери у вечного огня.

Деревья над водой стоят в сплетении...  
Впадает здесь река Валуй в Оскол.  
А рядом стоит храм на возвышении,  
Вселяет в души истинный покой...

Благая весть разносится повсюду,  
Когда звонарь звонит в колокола  
Подобен звон божественному чуду,  
Сверкают позолотой купола...

Любимый город с каждым днём всё краше,  
Фонтан шумит, что в парке городском.  
Разносятся по парку звуки марша-  
Гордимся им и помним о былом.

Валуйки будь всегда прекрасным!  
Гордимся, и душой всегда с тобой,  
Любовь и чувства наши не напрасны,  
Живи для нас и нашей же мольбой...

**2. Выучите наизусть стихотворение Петра Гилевича (г. Белгород) «Родной край». О чем говорит автор в стихотворении?**

Есть для меня на свете рай,  
Белгородчина - родимый край!  
Также скажут и друзья,  
«Тоже здесь родился я».

Важна России область наша,  
Историю в себе она хранит.  
И кто воевал за Родину,  
Тот никогда не будет позабыт!

Славится область богатыми недрами,  
Щедро Россию кормит земля.  
Славиться область также спортсменами,  
Получает большие награды Кремля.

**3. Объясните смысл пословиц, услышанных от жителей с. Зимовеньки Белгородской области:**

1. Умный любит за характер, а дурак — за красоту. 2. Кафтан новый, а дыры старые. 3. Умный пёс дом сторожит, а глупый за телегой бежит. 4. Если есть на свете рай, то это Белгородский край.

**4. Выделите в отрывке стихотворения «Белгородчина» все эпитеты:**

Чисто и ясно небо летом,  
Как будто теплой синевой,  
Эти закаты и рассветы  
Пленяют жара красотой.

Спокоен, светел «Белый Город»,  
Здесь меловые горы, великолепные леса...  
Мне этот край стал также дорог,  
Как тот, в котором родился.

**5. Подберите рифмы к словам:**

*Белые –*

*Горы-*

*Белгородский край –*

*Валуйская земля -*

**6. Пропойте колыбельную песню села Александровка Белгородского района:**

Ой, люли, люли,  
Прилетели гули,  
Сели на люли.  
Они стали ворковать,  
Нечем Ваню годувать.  
И нет бубличка с медком,  
И нет кашки с молочком.  
Я коровку позвала,  
Она молока дала.

**7. Нарисуйте иллюстрацию к колыбельной песне:**

...А баю, баю, баю,  
Дед ушел за рыбою.  
Мать ушла коров доить,  
А отец дрова рубить.  
А мы будем сладко спать,  
Колыбелечку качать.

**8. В стихотворении школьницы лицея №31 г. Белгорода Макаровой Анастасии «Белгород мой родной» найдите и выделите сравнение. Какие слова украшают повествование? Как ученица говорит о любви к родному краю?**

Белгород мой родной,  
Белгород мой красивый.  
Душа моя всегда с тобой,  
Как мама рядом с сыном.  
И если я буду от тебя далеко,  
Я буду тебя вспоминать —  
Твои золотые поля и сады, —  
По тебе я буду скучать.

**Вопросы и задания краеведческого содержания к урокам  
изобразительного искусства**

- 1.** Как в росписи посуды отображались традиции Белгородского края? Распишите тарелку в традициях белгородских мастеров.
- 2.** Чем узоры Белгородской керамики отличались от узоров Гжели и Дымково?
- 3.** Посмотрите видеоролик о Борисовском заводе керамики.
- 4.** В альбомах нарисуйте традиционные костюмы девушек Белгородской области. Почему на канве изображены животные и растения?

### Конспект урока русского языка с использованием текстов краеведческого содержания

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3

**УМК:** Школа России

**Тема:** Собственные и нарицательные имена существительные.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Данному уроку предшествовали темы:**

1. Что обозначает имя существительное?
2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Формы организации учебной деятельности:**

- групповая; в парах; индивидуальная;
- фронтальная

**Образовательные ресурсы:** учебник «Русский язык» 3 класс авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, карточки с заданиями, кластер, смайлики, интерактивная доска.

**Цель:** формировать понятие об именах собственных и нарицательных имён существительных. Углубить знания об именах собственных, совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных. Расширить знания обучающихся об истории своего края.

**Планируемые результаты:**

**Личностные** – демонстрация положительного отношения к учёбе и своим знаниям, проявление чувства гордости за историческое прошлое валуйской земли .

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**– организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.

**Познавательные УУД**– умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии.

**Коммуникативные УУД**– умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, группе, оказывать взаимопомощь.

**Предметные** – сформированность представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный этап.** (Этот этап урока должен организовать ребят и настроить их позитивно).

*Слайд №2*

**Учитель:**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Много нового узнать,

Ответы полные давать,

Чтоб за работу получать.

Только лишь отметку «пять»!

**II. Минутка чистописания**

**Учитель:** Открываем тетради, подписываем число и классная работа. Посмотрите на доску, там записаны слова:

*вода, Вика, волк, верба, Валуйки, великан, вулкан.*

**Учитель:** Ребята, что вы видите общего в этих словах?

Ответы детей: Они все начинаются с букв В, в;

**Учитель:** Чем отличаются данные слова?

Ответы детей: Одни написаны с маленькой буквы, другие с большой;

- Как вы думаете, какую букву и буквосочетание будем сегодня писать? Ответы детей: В, в.

**Учитель:** Верно, пропишем заглавную и строчную буквы В, в и слоги с этими буквами: *во, ву, ве, ва, ви* – пропишите до конца строки в данной закономерности.

### III. Актуализация знаний

#### **Словарная работа:**

**Учитель:** Посмотрите ещё раз на наши слова. Как вы думаете, какое слово самое знакомое и важное? Правильно, Валуйки. Что обозначает это слово? Что знаете о нашем городе? Спишите его, подчеркните заглавную букву, поставьте ударение. ставят ударение).

### IV. Подготовительный этап

**Учитель:** Какой частью речи являются данные слова? Ответы детей : Именами существительными.

А что вы знаете об именах существительных? Для этого воспользуемся нашим кластером, который мы начали составлять, при изучении имени существительного. (У каждого ученика лежат заготовленные кластеры). Слайд №3

Ответы детей: 1. Имя существительное – это предмет;

2. Отвечает на вопрос – Кто? Что?

3. Имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные.

**Учитель:** Давайте вспомним, какие имена существительные относятся к одушевленным, а какие к неодушевленным.

Ответы детей: Одушевленные имена существительные обозначают живые предметы, людей, животных, птиц. Неодушевленные - это остальные имена существительные.

#### **Учитель: Поработаем в парах**

Распределите данные слова на одушевленные и неодушевленные и запишите в таблицу, которая у вас на парте.

*Текст Богата валуйская земля своими урожаями. Весной пахут поля на тракторах трактористы. Они трудятся от зари до темна. Хлеборобы выращивают пшеницу, рожь, сеют озимые. Комбайнёры на комбайнах собирают хлеб. В полях растёт подсолнечник, он созревает под солнцем. На лугах пасечники расположили пасеку и собирают душистый мёд. Все трудятся на родной земле для блага земляков.*

После выполнения работы дети отвечали на вопросы:

- О каких профессиях валуйчан вы узнали?

- Какую пользу приносит труд этих людей землякам?

- Какие выписали имена существительные одушевлённые, а какие неодушевлённые? Почему вы так решили? Как доказать?

<b>Одушевленные существительные</b>	<b>имена</b>	<b>Неодушевленные имена существительные</b>
-------------------------------------	--------------	---

Сравните свою работу с доской и оцените свою работу. У кого все слова распределены правильно поставьте смайлик с улыбкой, кто допустил ошибки, нарисуйте грустного смайлика. Слайд №4

#### **Проблемный вопрос.**

**Учитель:** Как мы уже сказали выше, слова некоторые написаны с заглавной буквы, а некоторые со строчной. Как вы думаете почему? Ответы детей: Одни слова, которые написаны с маленькой буквы, называют общие предметы, а слова, которые написаны с большой буквы, называют какой-то определенный предмет, город, имя, улицу, страну, фамилию.

**Учитель:** Подумайте и скажите, над какой темой мы сегодня будем работать?

Ответы детей: Заглавная и строчная буквы в словах.

**Учитель:** Что мы должны узнать на уроке?

Ответы детей: Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы и со строчной буквы.

#### **V. Изучение нового материала**

**Учитель:** Чтобы нам узнать, как же называются слова, которые пишутся с заглавной буквы, а какие со строчной, давайте обратимся к нашему учебнику. Рассмотрим упражнение 22 (устно) на странице 15.

Работа с учебником.

#### **Беседа. Фронтальная работа.**

Упражнение 22

Поэт Василий Андреевич Жуковский, мальчик Алёша, девочка Алиса, город Вологда, площадь Победы, страна Болгария, озеро Байкал, улица Мира, богатырь Илья Муромец, корова Зорька, кот Базилио, гора Эльбрус.

**Задание:**

1) Прочитайте. Какие из этих слов собственные, а какие нарицательные? Ответы детей: поэт, мальчик, девочка, город, площадь, страна, озеро, улица, богатырь, корова, кот, гора – это нарицательные;

Василий Андреевич Жуковский, Алёша, Алиса, Вологда, Победы, Болгария, Байкал, Мира, Илья Муромец, Зорька, Базилио, Эльбрус – это собственные).

2) Почему имена существительные, которые написаны с большой буквы называются – собственные?

Ответы детей: Имена существительные, которые написаны с большой буквы называются – собственными, потому что они называют конкретное лицо, город, озеро, улицу, кличку животного, страну).

**Учитель:** Молодцы! Всё правильно. А подтвердить ваши ответы нам поможет правило на странице 15. Слайд № 5:

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия ( стран, городов, рек, озёр, морей), названия улиц, площадей, художественных произведений – это имена существительные – **собственные**.

Остальные имена существительные называются **нарицательными**.

Имена собственные пишутся с **заглавной буквы**: Россия, Москва, Волга.

**Учитель:** Давайте сделаем вывод. Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы? Ответы детей: Эти

слова называются имена собственные

**Учитель:** Как пишутся имена собственные?

Ответы детей: Имена собственные пишутся с большой буквы.

**Учитель:** Послушайте, какое замечательное стихотворение о большой букве написал Е. Измайлов.

*Буква обычная выросла вдруг,*

*Выросла выше всех букв-подруг.*

*Смотрят с почтеньем на букву подруги.*

*Но почему? За какие заслуги?*

*Буква расти не сама захотела,*

Букве поручено важное дело.  
 Ставится буква у строчки в начале,  
 Чтобы начало все замечали.  
 Имя, фамилия пишутся с нею,  
 Чтобы заметней им быть и виднее,  
 Чтобы звучали громко и гордо  
 Имя твое, имя улицы, города!  
 Буква большая – совсем не пустяк:  
 В букве большой – уважения знак!

**Учитель:** Какие же важные дела у большой буквы?

**Ответы детей:** Она пишется в словах, которые называют имена, фамилии, города, улицы, моря озёра, страны. Также заглавная буква стоит вначале предложения.

**Учитель:** Все имена существительные можно разделить на 2 большие группы. Одни существительные пишутся с заглавной буквы, другие – строчной. Давайте поработаем в тетрадях. Рассмотрим упражнение на интерактивной доске. Как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить?

**Ответы детей:** Распределить слова на две группы. В одну группу записать имена собственные, во вторую - нарицательные.

*Поэт Борис Ковтун, архитектор Куничёв, музыкант Виктор Заика, краевед Михаил Карагодин, учёный Иван Шатохин, артистка Полина Лунегова, храм Никольский, генерал Ватутин, река Валуй, село Шелаево, педагог Подерягин Василий Савельевич, Белгородская область.*

Заглавная	Строчная
-----------	----------

**Учитель:** После выполнения работы, обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и сделайте взаимопроверку. У кого всё выполнено верно поставьте на полях тетради отметку «5», у кого допущена 1 или 2 ошибки поставьте отметку «4», у кого более 3-х ошибок ставим отметку «3».

#### **VI. Физкультминутка Слайд №6**

Руки вверх - пришли учиться,  
 Руки вниз, – а не лениться.  
 Сели, встали дружно вместе,  
 Покружились все на месте.

#### **VII. Первичное закрепление.**

##### **Работа со словарём**

**Учитель:** Каждый человек с самого рождения первое, что получает – это имя собственное. Оно даётся не просто так. Каждое имя имеет свое значение. У нас в классе много девочек и мальчиков с разными именами. Как вы думаете, какое задание я хочу вам предложить?

**Ответы детей:** Найти значение своего имени.

**Учитель:** Действительно, вы будете искать значение имени в словаре, но только не своего, а значение тех имен, которыми гордится наш край: Посмотрите на доску. Прочтите текст.

*Валуйская земля подарила немало выдающихся деятелей, среди них генерал Н.Ф. Ватутин, авиаконструкторы К.А. Калинин и А.С. Москалев, ученый-зоолог В.А. Величковский, мостостроитель Л.Д. Проскураков, библиограф И.В. Владиславлев, художник А.И. Игнатьев.*

*Мы гордимся памятниками архитектуры, построенными архитектором Алексеем Степановичем Куничёвым. Известны поэты Иван Яковлевич Ходеев, Борис Фёдорович Ковтун, Татьяна Верхоламова. Всю жизнь посвятили изучению истории нашего края*

*Михаил Иванович Карагодин, Григорий Фёдорович Денисенко. Актёрами стали Владимир Басов, Полина Лунегова.*

### **Групповая работа**

(Дети объединяются в группы и находят значение имён – Иван, Алексей, Полина, Татьяна. Каждая группа зачитывает сведения из словаря об имени).

**Учитель:** Вы узнали значение нескольких имён, но человеку даётся не только имя, фамилия и отчество, также у каждого человека есть свой дом, своя родина. У каждого учащегося лежит лист с заданием, которое вы сейчас выполните. Затем ученик с каждого ряда зачитывает свой ответ, остальные сверяют свои работы. Если согласны с ответами, то дети того ряда встают, если не согласны, то поднимают руки.

### **VIII. Закрепление.**

#### **Самостоятельная работа**

**Учитель:** На слайде записи. Попробуйте их прочитать без ошибок. Что заметили необычного? Слайд №7

УКОНДРАТАКУРТКАКОРОТКОВАТА

ПОШЛАПОЛЯПОЛОТЬВПОЛЕ

Ответы детей: Слова написаны слитно.

**Учитель:** Разделите эту запись на отдельные слова, чтобы получился смысл. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Сравните свою запись с доской. Слайд №8

Ответы детей: У Кондрата куртка коротковата.

Пошла Поля полоть в поле.

**Учитель:** На что похожи эти предложения?

Ответы детей: На скороговорки

**Учитель:** Давайте все вместе их проговорим.

(Дети проговаривают скороговорки).

### **IX. Подведение итогов**

**Учитель:** Давайте вернёмся к нашему кластеру. Какими понятиями с сегодняшнего урока мы его дополним? Слайд №9

Ответы детей: Собственные, нарицательные.

Кластер «Имя существительное».

- Что нового узнали об истории и культуре нашего города?

### **X. Домашнее задание**

**Учитель:** Домашнее задание вам будет необычное. Каждому ряду будет определённое задание.

1 ряд: Запишите в тетрадь: Фамилию, имя, отчество – своё, мамы, папы, название улицы.

2 ряд: Данную группу слов, расположите в алфавитном порядке (Яковлево, Шелаево, Алексеевка, Валуйки, Ракитное, Белгород, Шухов, Грайворон, Губкин, Дубовое, Карагодин, Шебекино, Везёлка, Оскол, Зацеп, Ивня, Хоркина).

3 ряд: Найдите в дополнительных источниках (словари, Интернет) и запишите в тетрадь, что обозначает слово, написанное с заглавной буквы, например, Хоркина Светлана – белгородская Чемпионка по спортивной гимнастике).

### **XI. Рефлексия.**

#### **Блиц-опрос с опорой на кластер**

**Учитель:**

- Что такое имя существительное?
- Как называются имена существительные, которые обозначают людей, животных, птиц?
- Что такое имена собственные? Как они пишутся?
- Как пишутся имена нарицательные?

**Учитель:** Оцените свою работу на уроке: Возьмите тот знак, который подходит к вашему настроению на сегодняшнем уроке, и прикрепите его на «Дерево успеха».